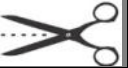


		الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا الدورة العادية 2024		خاتم مركز إجراء الامتحان	
يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا	01 س 30 د	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية	الموضوع	
	2	المعامل	رقم الامتحان	الإسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:	
	اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:		الشعبة أو المسلك: جميع الشعب الأدبية والعلمية		الشعبة والمسلك
	اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:		والتقنية والاقتصادية والفنون		
					
المادة: التربية الإسلامية			النقطة النهائية		
بالأرقام			20 /		
بالحروف			.....		
اسم المصحح (ة):			الدورة العادية 2024		
توقيع المصحح (ة):			ورقة الإجابة		
رقم الأرشفة			على المصحح (ة) التأكد من أن النقطة النهائية على 20 الصفحة: 1 على 4		

الوضعية التقويمية:

في سياق مراجعة مدونة الأسرة ببلادنا، تابعت نقاشا في برنامج تلفزي، اتفق فيه المتدخلون على مكانة الأسرة في المجتمع، باعتبارها سبيل وقاية هذا المجتمع من الفواحش، وتحقيق صلاحه وتماسكه، وعمارة الأرض. واختلفوا في شأن أسس بناء أسرة متماسكة والحفاظ عليها، حيث كان رأي المتدخل الأول: أن ذلك يقوم على مراجعة القوانين المنظمة لها، وإقرار المساواة الكاملة بين الرجل والمرأة، بينما رأى المتدخل الثاني أن هذا الأمر لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال تيسير سبل الزواج، والحرص على توفر الزوجين على العلم والكفاءة، والقدرة المادية الكافية، ليتمكنوا من الرعاية السليمة لأبنائهما، ويحافظا على استقرار أسرتهما. أما المتدخل الثالث فاعتبر أن بناء الأسرة المتماسكة والحفاظ عليها يقوم أساسا على البناء القيمي للزوجين، من خلال الاقتداء بالأنبياء مثل يوسف عليه السلام ومحمد صلى الله عليه وسلم، والصحابة مثل عثمان بن عفان رضي الله عنه، في الإيمان بالغيب واستحضار مراقبة الله، والصبر واليقين، والتفاوض والتشاور، والعفو والتسامح، والعفة والحياء، والبذل والعطاء، والوفاء بالأمانة والمسؤولية، لضمان نجاح الزواج وتفادي الطلاق وآثاره الوخيمة على الأفراد والمجتمع. فـ

السند: قال الله تعالى في سورة يوسف الكريمة، الآية 21: {وَقَالَ الَّذِي اشْتَرَاهُ مِنْ مِّصْرَ لِمَرْأَتِهِ أَكْرِمِي مَثْوَاهُ عَسَى أَنْ يَنْفَعَنَا أَوْ نَتَّخِذَهُ وَلَدًا}

اقرأ بتمعن الوضعية التقويمية والسند، وأسهم في النقاش من خلال إنجاز المهام التالية:

1- حدد القضية العامة التي تثيرها الوضعية. (1ن)

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة : على 4

الدورة العادية
2024

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا
المادة: التربية الإسلامية - الشعبة أو المسلك: : جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والفنون
- الموضوع -

2- عرف اصطلاحا المفاهيم الآتية: الأسرة- العلم- الكفاءة- الصبر. (2ن)

3- صغ مضمونا مناسباً للسند. (1ن)

4- اشرح حسب السياق: الذي اشتراه - أكرمي مثواه. (1ن)

5- تدبر الآية الكريمة في السند، واستنبط منها: قيمة، وحكما شرعيا، ودرسا أو عبرة. (3ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : على 4	الدورة العادية 2024	- الموضوع - المادة: التربية الإسلامية - الشعبة أو المسلك: : جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والفنون	الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا
----------------	------------------------	---	--

6- وضح العلاقة بين الأسرة ورعاية الأطفال، مع الاستشهاد المناسب من سورة يوسف الكريمة. (2ن)

.....

.....

.....

.....

7- أبرز أهمية العفو في تحقيق نجاح الزواج والحفاظ على تماسك الأسرة، مع استثمار مثال من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم خلال فتح مكة. (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

8- ما موقفك مع التعليل، من رأي ﷺ أن سبيل نجاح مؤسسة الزواج وتحقيق التماسك الأسري، أساسه الجانبان القانوني و المادي ﷺ (1.5ن)

.....

.....

.....

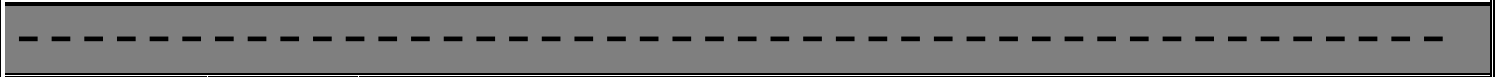
.....

9- حدد حكم زواج أحمد المرة الثانية في التصرف التالي مع التعليل: - طلق أحمد زوجته فاطمة رجعيًا، وبعد انتهاء عدتها، تزوجت من عمر الذي طلقها قبل الدخول، ثم تزوجها أحمد بعد أسبوع من ذلك. (1ن)

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة : على 4	الدورة العادية 2024	- الموضوع - المادة: التربية الإسلامية - الشعبة أو المسلك: : جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والفنون	الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى بكالوريا
----------------	------------------------	---	--

10- اذكر باختصار أثر قيمتي الأمانة و العفة على الأسرة والمجتمع، مع الاستشهاد عليهما من سورة يوسف الكريمة. (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11- ساهم في نقاش البرنامج بتدخل مكتوب في حدود ستة أسطر تبين من خلاله أهمية حضور الإيمان بالغيب والقيم الفاضلة في الأسرة، لتحقيق وقاية المجتمع من الفواحش، وعمارة الأرض. موظفا العناصر التالية: استحضار مراقبة الله- الفاعلية في المجتمع- العفة و الحياء- البذل- المسؤولية. (3ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الامتحان الجهوي للسنة الأولى بكالوريا

(دورة يونيو 2024)

المعامل: 02

- جميع الشعب الادبية والعلمية والتقنية

- مادة: التربية الاسلامية

1 2	عناصر الإجابة وسلم التنقيط
	(الرجاء التقيد بدقة بسلم التنقيط وعناصر الإجابة من أجل تحقيق تقويم منصف) ملحوظة :- (تقبل جميع الأجوبة الموافقة بوجه من الوجوه لعناصر الإجابة) - (يخصم ربع نقطة عن الخطأ في القرآن الكريم) 1- أسس بناء أسرة متماسكة والحفاظ عليها (1ن) 2- تعريف المفاهيم: (0.5ن لكل مفهوم) - الأسرة: رابطة اجتماعية تجمع بين الرجل والمرأة بعقد شرعي عن طريق الزواج، والتي تثمر علاقة الأبوة والبنوة والأمومة، كما تتفرع عن هذه العلاقة روابط المصاهرة والقرابة الأخرى. - العلم: الإدراك الجازم المطابق للواقع، سواء كان إدراكا وهيبيا مثل الادراكات الفطرية، أو مكتسبا مثل المعارف المتوصل إليها بالبحث والدراسة في مختلف حقول المعرفة. - الكفاءة: مجموع الصفات الدالة على مُمَاثَلَةِ قُدْرَةِ مَنْ كُفِّلَ بِمَهْمَةٍ أو مَسْئُولِيَّةٍ ، لِمُسْتَوَى المَهْمَةِ التي كُفِّلَ بِهَا. - الصبر: خلق يصدر عن قدرة العبد على الجلد وتحمل الشدائد والابتلاءات، في ثبات ويقين، وهدوء واطمئنان، دون شكوى أو جزع. 3- حث عزيز مصر زوجته على حسن إقامة يوسف عليه السلام طمعا في نيل خدمته أو تبنيه. (1ن) 4- الذي اشتراه: المقصود عزيز مصر الذي اشترى يوسف عليه السلام من القافلة بمصر (0.5ن) - إكرمي مثواه: اجعلي محل إقامته كريما مرضيا. (0.5ن) 5- القيمة: الإحسان (1ن) - حكم شرعي: وجوب الإحسان (1ن) - درس أو عبرة: حسن معاملة الخدم و الرأفة بهم. (1ن) 6- العلاقة بين الأسرة ورعاية الأطفال علاقة سببية حيث أن وجود أسرة مستقرة سبب تحقيق رعاية الأطفال - أو شرطية: رعاية الأطفال رعاية كاملة تتطلب وجود أسرة. (1ن) - الاستدلال: { قَالَ يَا بَنِيَّ لَا تَقْصُصْ رُؤْيَاكَ عَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُبِينٌ } [يوسف:5] أو { وَقَالَ يَا بَنِيَّ لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ مُتَفَرِّقَةٍ وَمَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنْ أُلْحِمُ إِلَّا لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ } [يوسف:67] (1ن) 7- إن للعفو أهمية كبيرة في تحقيق نجاح الزواج والحفاظ على تماسك الأسرة، فالعفو يؤدي إلى نشر المحبة وتجاوز الخلافات، فتسود المودة والرحمة و الطمأنينة والسكينة و المعاشرة بالمعروف، وبالتالي ينجح الزواج وتتماسك الأسرة. (1ن) - مثال من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم خلال فتح مكة: عفو الرسول صلى الله عليه وسلم عن كفار مكة يوم الفتح. (0.5) 8- الموقف: أعارض أو لا أتفق (0.5ن) - التعليق: يذكر أن سبيل نجاح مؤسسة الزواج وتحقيق التماسك الأسري أساسه القيم الفاضلة مثل التفاوض والتشاور والعفو والتسامح ... لتحقيق مقاصد الزواج... (1ن)

9- حكم زواج أحمد في المرة الثانية: جائز ، لأن الطلاق كان رجعيًا، وبعد انتهاء العدة أصبح باننا بينونة صغرى، والبانن بينونة صغرى لا يشترط فيه أن تتزوج آخر، وإذا حدث أن وقع لا يشترط أن يتم الدخول (مثل حالة البانن بينونة كبرى)، وعند طلاقها من عمر قبل الدخول لا عدة عليها، فجائز أن تتزوج بعد أسبوع (ويقبل في الجواب ما هو مسطر تحته فقط.) (1ن)

10- أثر قيمة الأمانة: نشر الثقة ونماء المجتمع وصلاحه. (0.5ن)

أثر قيمة العفة: تحصين الفرد والأسرة والمجتمع. (0.5ن)
الاستشهاد على الأمانة من سورة يوسف الكريمة: { قَالَ هَلْ آمَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمِنْتُكُمْ عَلَى أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ فَاللَّهُ خَيْرٌ حَافِظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ } [يوسف: 64] (1ن)
الاستشهاد على قيمة العفة من سورة يوسف الكريمة: { قَالَتْ فَذَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنَنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَاودْنَاهُ عَنْ نَفْسِهِ فَاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا آمُرُهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونَا مِّنَ الصَّاغِرِينَ } [يوسف: 32] (1ن)

11- يذكر المرشح أن حضور الإيمان بالغيب في الأسرة يجعل أفرادها يستحضرون مراقبة الله تعالى فتصلح أعمالهم ويتجنبون ارتكاب المعاصي..... (0.5ن) - ويؤدي إيمانهم بالغيب و أعمالهم الصالحة إلى فاعليتهم في المجتمع ومساهمتهم في نمائه وصلاحه..... (0.5ن) - والإيمان بالغيب دافع أيضا إلى تحمل المسؤولية والنجاح في المهام المسندة (0.5ن) - وعن طريق البذل والعطاء والسخاء تكون لأفراد الأسرة مساهمة في مساعدة المحتاجين، وتقديم خدمات تطوعية في المجتمع..... (0.5) وأما التربية على العفة والحياء في الأسرة فهي أساس تحصين الفرد والمجتمع (0.5ن)..... - ثم يربط بين الأفكار ويستنتج أن ما ذكر يؤدي إلى وقاية المجتمع من الفواحش وتجنب الفساد في الأرض، ونشر الأعمال الصالحة المادية والمعنوية لنفع الخلق ونيل رضى الله، فتتحقق عمارة الأرض... (0.5ن) (ويخصم من النقط إذا لم يكن الأسلوب سليما)

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا الدورة العادية يونيو 2023		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق ⵜⴰⴳⴷⵓⴷⴰ ⵜⴰⵎⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵖⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵙⴰⵎⴰⵏⵜ ⵜⴰⵖⴻⵔⴰⵏⵜ ⵜⴰⵙⴰⵎⴰⵏⵜ	
رقم الامتحان		الاسم العائلي والشخصي:		المركز الجهوي للامتحانات	
تاريخ ومكان الازدياد:		جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية والمهنية		التربية الإسلامية	
المعامل	مدة الإنجاز	السنة الأولى بكالوريا			
2	ساعة ونصف				



خاص بكتابة الامتحان	النقطة النهائية بالأرقام والحروف	التربية الإسلامية
		اسم المصحح وتوقيعه
الصفحات: 4/1		

بسم الله الرحمن الرحيم.
 الوضعية التقويمية:

السياق:

نظم نادي التربية الإسلامية وحقوق الإنسان بمؤسستكم ندوة تربوية حول موضوع: "الزواج سبيل للاستقرار وحفظ الأسرة والمجتمع وعماراة الأرض"، وقد تضمن النقاش الرأيين الآتيين:

الرأي الأول: "خلق الله تعالى الإنسان، وشرع الزواج بين الذكر والأنثى، ليتحقق التكامل والتوازن، ويحصل الأُنس والانسجام ويعمر الكون، فللزواج مفعول عجيب في تهذيب النفس البشرية وتغيير تركيبتها، فالإنسان - رجلا كان أو امرأة - بمجرد شروعه في تكوين أسرة تتغير المفاهيم لديه، فيصبح كل من الطرفين مسؤولا عن حفظ عرض الآخر، وتصبح الشهوات منظمة، وبمجرد الإنجاب تبدأ التضحيات بتربية الأبناء ورعايتهم والقيام بحقوق الأسرة، وبهذا يكون الزوجان قد انتقلا من حياة المراهقة إلى حياة المسؤولية والكفاءة المتبادلة والتحلي بقيم: العلم والصبر والعفو واليقين والأمانة...، في ظل الإيمان بالغيب الذي يوجه التصور والسلوك وفق تعاليم الشرع".

الرأي الثاني: "إن عدم الارتباط بالأسرة يعطي للفرد مجالا أكبر من الحرية في الوقت والفكر والعمل، مما يمكنه من الابتكار والإبداع؛ وكذلك يعفيه من نفقات وتكاليف الزواج، ويجنبه المشاكل والخلافات التي قد تحدث فيه، كما أن العزوف عنه هو الحل الأمثل للحد من تفشي ظاهرة الطلاق، ثم ما دامت هناك العلاقات الرضائية بين الجنسين والتي تسد هذا الباب فلا داعي للتفكير فيه مطلقا".

الأسناد:

السند الأول: قال الله تعالى: ﴿وَلَمَّا دَخَلُوا عَلَى يُوسُفَ آوَى إِلَيْهِ أَخَاهُ قَالَ إِنِّي أَنَا أَخُوكَ فَلَا تَبْتَئَسْ بِمَا كَانَُوا يَفْعَلُونَ﴾ (يوسف: 69).

السند الثاني: يقول الزهري: "...إِنَّمَا كَانَ الْقِتَالُ حَيْثُ التَقَى النَّاسُ، فَلَمَّا كَانَتْ الْهُدْنَةُ، وَوَضَعَتْ الْحَرْبُ، وَأَمِنَ النَّاسُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا، وَالتَّقَوَّا فَتَقَاوَضُوا فِي الْحَدِيثِ وَالْمُنَازَعَةِ، فَلَمْ يُكَلِّمْ أَحَدٌ بِالإِسْلَامِ يَعْقِلُ شَيْئًا إِلَّا دَخَلَ فِيهِ، وَلَقَدْ دَخَلَ فِي تِلْكَ السَّنِينَ مِثْلُ مَنْ كَانَ وَالْإِسْلَامُ قَبْلَ ذَلِكَ أَوْ أَكْثَرُ".

السيرة النبوية لابن إسحاق: 466/2.

لا يكتسب أي شيء في هذا الإطار



التعليمات و المهمات:
تأمل الوضعية والأسناد؛ وأجب عما يلي:

1 - حدد القضية التي تعالجها الوضعية:.....(0,5ن)

2- عرف اصطلاحاً ما يلي:.....(2ن)

الكفاءة:.....

الحياة:.....

التفاوض:.....

الطلاق:.....

3 _ انطلاقاً من السند الأول: أ- أبرز ما قام به يوسف عليه السلام ليجمع شمل أسرته من جديد.....(0,5ن)

ب - حدد القيم الأسرية المستفادة من ذلك.....(0,5ن)

ج - أتمم كتابة السند إلى قوله تعالى: { سارقين }.....(2ن)

4 - ورد في الوضعية: "الزواج سبيل للاستقرار وحفظ الأسرة والمجتمع وعمارة الأرض". بين كيف يؤدي الزواج هذه الوظائف المختلفة من خلال تحليل مقاصده في الإسلام، مستشهداً بنص شرعي مناسب.....(2ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



5 – ورد في الوضعية: "...وهذا كله لا يستقيم إلا في ظل الإيمان بالغيب". يبين أثر الإيمان بالغيب على الاستقرار الأسري.....(ن1)

6 – يدافع صاحب الرأي الثاني عن الزنا ويقدمه بديلا عن الزواج. اشرح خطورة الزنا على الأسرة والمجتمع، واقترح حولا عملية للوقاية منه.....(ن2)

7 – " شرع الإسلام الزواج والطلاق لتحقيق مقاصد عديدة"، بين حكم ما يأتي مع التعليل.....(ن3)

التصرف	المضمون الشرعي (جائز / غير جائز)	الاستدلال الشرعي أو التعليل العقلي
امتناع رجل عن الزواج مع قدرته عليه وخوفه على نفسه من الزنا.		
اتفاق خالد وزينب على عدم انتظار انتهاء مدة العدة بعدما تأكدت من براءة رحمها من الحمل بواسطة الطبيب.		
طلق رجل زوجته ثلاثا ثم طلب منها الرجعة في عدتها فرجعت.		

8 – أورد صاحب الرأي الأول: " أن الزواج ينقل صاحبه من حياة المراهقة إلى حياة المسؤولية". اذكر مظهرين من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية.....(ن2)

لا يكتسب أي شيء في هذا الإطار



9 - ورد في الوضعية: "لكي يكتمل صرح بناء الأسرة، فلا بد من التحلي بالقيم". املأ بما يناسب..... (2ن)

القيمة	أهميتها في بناء الأسرة	الدليل عليها من سورة يوسف
الصبر		
العفة		

10 - تأمل السند الثاني جيدا، وأجب عما يأتي:

أ_ حدد علاقة صلح الحديبية بفتح مكة..... (0,5 ن)

ب - اشرح بعض مميزات أسلوب الرسول عليه السلام في التفاوض من خلال صلح الحديبية..... (1ن)

11 - أشار صاحب الرأي الثاني: " أن العزوف عن الزواج هو الحل الأمثل للحد من تفشي ظاهرة الطلاق". أبرز

موقفك من هذا الرأي مع التعليل المناسب..... (1ن)

الصفحة		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا دورة يونيو 2023 عناصر الإجابة للموضوع العادي		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والريضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق المركز الجهوي للامتحانات	
2 2					
2		المعامل		المادة: التربية الإسلامية	
ساعة ونصف		مدة الإنجاز		جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية والمهنية	
				الشعبة أو المسلك	

بسم الله الرحمن الرحيم
هام جدا: الإجابات معتبرة بقحواها لا بحرفيتها

- 1- القضية التي تتحدث عنها الوضعية: اختلاف وجهات نظر حول الزواج/آراء حول الزواج /.....(0,5ن)
- 2- التعاريف:
 - الكفاءة: أهلية للقيام بعمل بقدرة وحسن تصرف فيه، وهي التحسين المستمر للخدمة.....(0,5ن)
 - الحياء: انقباض النفس واشمئزازها من الحرام والمعاصي والفواحش.....(0,5ن)
 - التفاوض: أسلوب لحل النزاعات وتسوية الصراعات بين طرفين مختلفين حول قضايا معقدة.....(0,5ن)
 - الطلاق: رفع قيد النكاح في الحال والمآل بلفظ مخصوص.....(0,5ن)
- 3- أ- ما قام به يوسف عليه السلام لجمع شمل أسرته من جديد: اخبار اخيه بنيامين بأنه يوسف/ تدبير حيلة السرقة لأخيه.....(0,5ن)
- ب- القيم الاسرية المستفادة من ذلك: المحبة/ الاحسان/ الحنين/ التعاون.....(0,5ن)
- تممة الآيات: أن يكتب المتعلم الآيات صحيحة ومرتبطة دون مراعاة الشكل (تخصم نصف نقطة عن كل خطأ).....(2ن)
- 4 _ إن الزواج ضرورة لا مناص منه لمن أراد أن يعيش عيش مكرمة وحياة طيبة، فهو أساس بناء الأسرة، والتي تعتبر نواة المجتمع والامة، فبدونه لا يمكن الحديث عن الأسرة والمجتمع، كما انه السبيل القويم لعمارة الارض وتحقيق مهمة الاستخلاف فيها وضمان استمرارية الحياة على وجه البسيطة فهو امتداد للحياة الانسانية والحفاظ عليها، لذا يقصد الاسلام من الزواج جميع المقاصد السالفة الذكر مع الاستشهاد بنص شرعي مناسب.....(2ن)
- 5 _ أثر الغيب على الاستقرار الاسري: تحصيل الخشوع في القلب/ اطمئنان النفس/ راحة الضمير/ التحرر من الهم والحزن/ التخلص من العجز والكسل/الرضا بالقضاء والقدر/ القناعة/ الاستقامة/ حسن الخلق/ الصبر في السراء والضراء/ تحمل المسؤولية.....(1ن)
- 6 _ يعتبر الزنا من الكبائر التي حرمها الاسلام نظرا لخطورتها على الانسان والأسرة والمجتمع، فهي من الفواحش التي تؤثر سلبا على حياة الانسان فتصيبه بالأمراض الخبيثة، كما انها سبب مباشر في الفقر والحرمان، فالزنا دمر بيوتا عامرة، وشرد ابناء آمنين، وحطم آمال ازواج كانوا يمنون النفس ببناء أسرة سعيدة، وقد نهج الاسلام في تحريم الزنا منهجا متكاملا فحرم جميع الوسائل والطرق والاسباب المؤدية اليه، فحرم الخلوة بالأجنبية والتبرج والخضوع بالقول؛ وفي مقابل ذلك أمر الاسلام بغض البصر وتسريع الاحصان والعفة والحياء وحفظ العورة...ومن الحلول العملية للوقاية من الزنا ما يلي: الزواج المبكر/ عدم الاختلاط بين الجنسين/ فرض الحجاب على النساء/ التحصن بالحياء والعفة/ عدم النظر الى المحرمات/ اجتناب اسباب الفتنة/ حسن تربية النساء على الستر والحشمة/ محاربة التبرج/ تسهيل الزواج/ عدم التساهل في الدعارة/ انزال العقوبات على المتلبسين والمتلبسات بالزنا.....(2ن)
- 7 _ املاً الجدول:.....(3ن)

التصرف	الحكم الشرعي(جائز/ غير جائز)	الاستدلال الشرعي او التعليل العقلي
امتناع رجل عن الزواج مع قدرته عليه وخوفه على نفسه من الزنا.	غير جائز	لان الزواج في حقه يعتبر واجبا. قال تعالى:(فانكحوا ما طاب لكم من النساء) قال عليه السلام: "يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج"
اتفاق خالد وزينب على عدم انتظار انتهاء مدة العدة بعدما تأكدوا من براءة رحمها من الحمل بواسطة الطبيب.	غير جائز	للعدة مقاصد اخرى غير براءة الرحم ومنها: ترك فرصة للرجوع بعد تهدئة النفوس وتصفية الخواطر. قال تعالى:(واذا طلقتم النساء فطلقوهن لعدتهن واحصوا العدة)
طلق رجل زوجته ثلاثا ثم طلب منها الرجعة في عدتها فرجعت.	غير جائز	لأنه يعتبر طلاق بانثا بينونة كبرى فلا تحل له حتى تنكح زوجا غيره. قال تعالى:(فان طلقها فلا تحل له حتى تنكح زوجا غيره)

الصفحة		الامتحان الجهوي الموحد البكالوريا - دورة يوليوز 2023 - عناصر الإجابة
2		المادة: التربية الإسلامية المستوى: السنة الأولى بكالوريا
2		- الشعبة: جميع المسالك والشعب الادبية والعلمية والمهنية والتقنية عدا الأصل

8 - من مظاهر الوفاء بالأمانة والمسؤولية في العلاقات الأسرية هي تحمل المسؤولية كاملة في بناء أسرة مسلمة وصالحة ولا يتحقق ذلك إلا بأداء الحقوق الزوجية بين الزوجين أولا باعتبارهما الركنين الأساسيين للأسرة من خلال اتصاف كليهما بالأمانة والعفة وحسن الخلق وتقدير الطرف الآخر والقيم بالواجبات الأسرية كاملة، ثم حسن تربية الأبناء والقيام بجميع الحقوق المشروعة لهم كالنسب والتعليم والرعاية والتربية وحسن التنشئة، فإذا قام الزوجان بذلك كان له الأثر الحسن في تربية الأبناء ورعايتهم وحفظ حقوقهم مما يقوي بناء الأسرة والمجتمع والأمة.....(2ن)

9_ املأ الجدول:.....(2ن)

القيمة	أهميتها في بناء الأسرة	الدليل عليها من سورة يوسف
الصبر	الصبر في أداء الحقوق والواجبات بين الزوجين. الصبر على تربية الأبناء ورعايتهم. الصبر على القيام بحقوق الأبناء وحفظها. الصبر عن المشاكل الزوجية وحسن تدبيرها.	{فصبر جميل} { قال ربي السجن احب الي مما يدعونني اليه والا تصرف عني كيدهن اصب المهن واكن من الجاهلين } {قال اجعلني على خزائن الارض اني حفيظ عليم}
العفة	تحفظ بيت الزوجية من الفواحش الظاهرة والباطنة. تحصن الزوجين من الزنا وأثاره السلبية . تدفع الزوجين الى تحري الحلال كسبا وعملا فيبارك الله لهما في المال والذرية.	{قال معاذ الله} {إنه ربي احسن مثنوي انه لا يفلج القوم الظالمون} { قال ربي السجن احب الي مما يدعونني اليه والا تصرف عني كيدهن اصب المهن واكن من الجاهلين }

10 _ أ _ علاقة صلح الحديبية بفتح مكة هي علاقة سببية حيث لما نقضت قريش بنود هذا الصلح، من خلال دعمها قبيلة بني بكر على قبيلة خزاعة حليفة المسلمين، مما أدى بالرسول صلى الله عليه وسلم إلى تجهيز الجيش وسيره نحو مكة لفتحها(0,5ن)
ب _ بعض مميزات أسلوب الرسول عليه السلام في التفاوض من خلال صلح الحديبية:
اليسر والسهولة / البساطة والاقناع/ عدم التركيز على الشكل بل الاهتمام بالجواهر/ ترتيب الاولويات/ الالتزام بما تم الاتفاق عليه/ الوفاء بالعهود والمواثيق/ ارباك الخصوم/ اظهار جانب القوة ببيعة الرضوان/ فرض الاحترام لقواعد التفاوض.....(1ن)
11 - الموقف : أن يعبر المتعلم بالرفض.....(0,5ن)
التعليل: يقبل كل تعليل يتماشى مع رفض الرأي.....(0,5ن)

الدورة العادية 2022	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا الموضوع	الملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرباعي الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس مكناس
الصفحة 5/1	جميع الشعب العلمية والتقنية الشعبة / المسلك	
المدة: 1:30 س م: 2	التربية الإسلامية	المادة Σ L022B

الوضعية التقويمية:

سياق الوضعية: أثناء متابعة أفراد أسرته لنشرة الأخبار في تغطية مباشرة لأحداث حرب سابقة، علق الأخ الأكبر-المعروف بتسارعه وشدة انفعاله الذي كان سببا في طلاق زوجته التي بلغت سن اليأس طليقة واحدة- قائلا: إن حسم المعارك والنزاعات اليوم يقوم على امتلاك العلم وحياسة الأسلحة المدمرة من أجل فرض الأمر الواقع وتحقيق المصالح الخاصة، مدعيا أن التفاوض والتشاور مجرد ضياع للوقت وتأخير للحسم في هذه النزاعات.

فرد عليه الأخ الأصغر-الناجح في عمله، والمستقر في زواجه، والحريص على رعاية أطفاله- قائلا: إن ما قلته يا أخي يتعارض مع هدي الأنبياء عليهم السلام، الذين دعوا إلى الإيمان والصبر والعفو والتسامح، كما حدث مع الرسول صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفتح مكة، ومع سيدنا يوسف في تديره للأزمات والمخاطر في مصر، أعتقد أن حسم الخلافات والنزاعات ينبغي أن يكون بالحكمة، وإعمال العقل وترجيح كفة التعايش والسلم على النزوع للحرب، لأنها تخلف ضحايا وخرابا وتفككا للأسر وانتشارا للجهل والفواحش في المجتمع.

الأسناد

السند رقم 1 قال تعالى: ﴿قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأَبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَحْصِنُونَ﴾ سورة يوسف/ الآيتان 47 و 48

السند رقم 2 قال تعالى: ﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ﴾ سورة يوسف/ الآية 55

السند رقم 3: "ألستم تعلمون أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: من حفر رومة فله الجنة، فحفرتها" صحيح البخاري

السند رقم 4: عن عبد الله بن عمر رضي الله عنهما أنه سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: "كلكم راع ومسؤول عن رعيته..." متفق عليه

السند رقم 5: "إن كان فعل الفلسفة ليس شيئا أكثر من النظري في الموجودات من جهة دلالتها على الصانع (الخالق).. فإن الموجودات إنما تدل على الصانع (الخالق) بمعرفة صنعتها، وأنه كلما كانت المعرفة بصنعتها أتم كانت المعرفة بالصانع (الخالق) أتم." فصل المقال فيما بين الحكمة والشرعة من الاتصال لأبي الوليد بن رشد دراسة وتحقيق الدكتور محمد عمارة، دار المعارف ط. 3، ص: 22.

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية -الموضوع-		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة  الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس مكناس
الصفحة 5/2	الشعب / المسلك	جميع الشعب العلمية والتقنية	D
رقم الامتحان:	الاسم والنسب:		
	تاريخ ومكان الإزدياد:		
المعامل: 2	المدة: 1:30 س	التربية الإسلامية	L022B

✂

خاص بكتابة الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية - 2022 - الموضوع النقطة النهائية على 20:	L022B	Σ
	بالأرقام	ورقة الإجابة مادة التربية الإسلامية الشعب العلمية والتقنية	
الصفحة 2 على 5	والحروف		
	اسم المصحح وتوقيعه:		

تأمل سياق الوضعية وأسنادها ثم أنجز المهام التالية:

1. استخرج المشكلة التي تعالجها الوضعية: 0,5 ن

2. حدد المواقف الموجودة في الوضعية موظفا الجدول التالي: 1,5 ن

الموقف	صاحبه	التعليل من الوضعية التقويمية
.....		
.....		

3. اشرح المفاهيم التالية: 1 ن

- التفاوض:

- رعاية الأطفال:

4. تأمل السند رقم 1 واستنبط بعض أسس الخطة الاقتصادية لسيدنا يوسف في إنقاذ مصر وأهلها من الأزمة الاقتصادية. 1 ن

.....

.....

.....

.....



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 3 / 5	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا – الشعب العلمية والتقنية مادة التربية الإسلامية – الدورة العادية - 2022 - الموضوع	L022B	Σ
--------------	--	-------	---

5. الأصل في حسم الخلافات والنزاعات يكون بالحكمة وإعمال العقل، اعتماداً على السند رقم 5 وعلى ما درسته، كيف ترد على من يدعي أن الفلسفة تتعارض مع الإيمان؟ 1.5 ن

.....

.....

.....

.....

6. جاء في الوضعية التقويمية، " أن الأخ الأكبر طلق زوجته التي بلغت سن اليأس طلقاً واحدة "املاً الجدول أسفله بما يناسب 1.5 ن

نوع الطلاق من حيث آثاره	مدة العدة	دليل العدة
.....		

7. "دعا الأنبياء إلى الإيمان والصبر والحياء والعفة " استدل من سورة يوسف على:

• عفة يوسف عليه السلام ورفضه ارتكاب الفاحشة مع امرأة العزيز التي راودته عن نفسه: 1.5 ن

.....

.....

.....

• صبر يعقوب عليه السلام على فقد ابنه يوسف عليه السلام: 1.5 ن

.....

.....

.....

.....



لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 4 / 5	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الشعب العلمية والتقنية - مادة التربية الإسلامية - الدورة العادية - 2022 - الموضوع	L022B	Σ
--------------	--	-------	---

8. اعتمادا على السند رقم "2" أتمم الجدول التالي: 1.ن

القيمتان	ما يدل عليهما
.....	
.....	

9. قال الأخ الأكبر "إن التفاوض والتشاور مجرد ضياع للوقت": 1.5ن
أ. ما رأيك في هذا القول؟
.....

ب. بين دور التفاوض والتشاور في الحد من ظاهرة الطلاق
.....
.....
.....
.....

10. ورد في الوضعية أن: "حسم المعارك والنزاعات اليوم يقوم على امتلاك العلم وحياسة الأسلحة المدمرة من أجل فرض الأمر الواقع وتحقيق المصالح الخاصة " اعتمادا على السند رقم "2" وعلى ما درست، انتقد هذا القول، معللا جوابك. 1.5ن

.....
.....
.....
.....
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة 5 / 5	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا- الشعب العلمية والتقنية مادة التربية الإسلامية - الدورة العادية - 2022 - الموضوع	L022B	Σ
--------------	---	-------	---

11. بناء على ما جاء في السند رقم "4" وضح أهمية تحمل المسؤولية في تحصين المجتمع من شيع الفاحشة، مستدلا بدليل شرعي.....
2.

12. من هو الصحابي الذي يتحدث عنه السند رقم 3، واستنبط صفة مميزة له؟
1.

الشخصية	الصفة
.....	

13. معلوم أن "حسم الخلافات والنزاعات يكون بالتفاوض والحوار وترجيح كفة التعايش والسلام على النزوع للحرب" بين أهمية الطرق السلمية في حل النزاعات وتفادي الحروب، موظفا بعض المفاهيم والقيم التالية: "، التفاوض، تحمل المسؤولية، العلم، العفو، التسامح،" معززا جوابك بنموذج من السيرة النبوية.....
3.

الشعب العلمية والتقنية	الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا الدورة العادية-2022 عناصر الإجابة		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والابتداء الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس مكناس
الصفحة 1 على 3	التربية الإسلامية	مادة	

سلم التنقيط	الأسئلة		
0.5ن	1. المشكلة التي تتحدث عنها الوضعية: الاختلاف بين الأخ الأكبر والأخ الأصغر حول كيفية تدبير المخاطر. يقبل كل جواب يؤدي إلى نفس المعنى.		
1.5ن	2. أملأ الجدول بما يناسب:		
	الموقف (0,5)	صاحبه (0,5)	تعليله (0,5)
	حسم النزاعات والأزمات بالقوة والسلاح	الأخ الأكبر	التفاوض والتشاور مضيعة للوقت
	حل النزاعات وتدبير الاختلاف بالتشاور والتفاوض وبالطرق السلمية	الأخ الأصغر	-إعمال الرسول صلى الله عليه وسلم للقواعد السلمية في تدبير الاختلاف، -القواعد اليوسفية الأزمات والمخاطر
1ن	3. شرح المفاهيم: - التفاوض: هو أسلوب من أساليب حل النزاعات وتسوية الخلافات بين طرفين مختلفين... - رعاية الأطفال: هي الحرص على حماية الأطفال مما يضرهم وتوفير حاجاتهم.		
1ن	4. تأمل السند رقم 1 وأبرز بعض أسس الخطة الاقتصادية، لسيدنا يوسف في إنقاذ مصر وأهلها من الأزمة الاقتصادية على المترشح أن يبين معالم المشروع الاقتصادي لسيدنا يوسف انطلاقاً من: - مبادرته لتفسير رؤيا الملك بدون تردد ويعلم. - دعوته إلى الجدبة والإتقان في العمل. - الاذخار والتوسط والاعتدال في الاستهلاك وجودة تدبير الشأن الاقتصادي.		
1.5ن	5. اعتماد السند رقم 5 والرد على من يدعي أن الفلسفة تتعارض مع الإيمان: على المترشح أن يشير إلى تكامل الفلسفة الراشدة والإيمان الحق، وأن يؤكد أن للمنهج الفلسفي الموضوعي أثر بالغ في ترسيخ الإيمان موظفا السند الخامس.		
1.5ن	6. أملأ الجدول بما يناسب:		
	نوع العدة (0,5)	مدة العدة (0,5)	دليل العدة (0,5)
	عدة اليائس	ثلاثة أشهر	قال تعالى: (واللائي يئسن من المحيض من نسائكم إن ارتبتم فعدتهن ثلاثة أشهر) سورة الطلاق/ الآية 04

الشعب العلمية والتقنية	الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا الدورة العادية - 2022 -عناصر الإجابة-		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس مكناس
الصفحة 2 على 3	التربية الإسلامية	مادة	

3ن	7. الاستدلال من سورة يوسف: ● على عفة يوسف عليه السلام ورفضه ارتكاب الفاحشة مع امرأة العزيز: قال تعالى: (وَرَوَدَتْهُ الْمَرْءَةُ الْعَزِيزُ فَقَالَ لَمْ يَلْحَقْ بِهَا فَإِنَّهُ لَتَمَتَّعَ بِاللَّهِ إِنَّهُ رَئِيٌّ أَحْسَنَ مَثْوًى إِنَّهُ لَا يَفْلِحُ الظَّالِمُونَ) سورة يوسف.....1,5 ● على صبر يعقوب عليه السلام على فقد ابنه يوسف عليه السلام: قال تعالى: (وَجَاءَ وَابْنَهُمْ عِشَاءً يَبُكَونَ) قَالُوا يَا أَبَانَا إِنَّا ذَهَبْنَا نَسْتَبِقُ وَتَرَكْنَا يُوسُفَ عِنْدَ مَتْلَعِنَا فَابْكَاهُ الْيَتِيمَ وَمَا أَنْتَ بِمُؤْمِنٍ لَنَا وَلَوْ كُنَّا صَادِقِينَ) وَجَاءَ وَ عَلَى قَمِيصِهِ يَدَمٌ كَذِبٌ قَالِ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَمْرًا فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ) سورة يوسف.....1,5						
1ن	8. إتمام الجدول: <table border="1" data-bbox="480 808 1406 1032"> <thead> <tr> <th>القيمتان (0,5)</th><th>ما يدل عليهما (0,5)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الأمانة</td><td>(حفيظ)</td></tr> <tr> <td>العلم</td><td>(عليم)</td></tr> </tbody> </table>	القيمتان (0,5)	ما يدل عليهما (0,5)	الأمانة	(حفيظ)	العلم	(عليم)
القيمتان (0,5)	ما يدل عليهما (0,5)						
الأمانة	(حفيظ)						
العلم	(عليم)						
1.5ن	9. رأيي في قول الأخ الأكبر "كون التفاوض والتشاور مجرد ضياع للوقت"، مبينا دورهما في الحد من ظاهرة الطلاق: - أ. الرأي: أعارض..... (0,5) - ب. دور التفاوض والتشاور في الحد من ظاهرة الطلاق..... (1) يعتبر التفاوض والتشاور وسيلتان مهمتان في الحفاظ على استقرار مؤسسة الأسرة وحمايتها من التفكك وصيانة العلاقة الزوجية، فعندما تظهر المشاكل يتم اعتماد آلية التفاوض من أجل التوصل إلى تفاهات ترضي الطرفين واللجوء إلى التشاور مع أهل الرأي والاختصاص (قضاة، لجن الصلح، فقهاء...) من أجل اتخاذ قرارات صائبة تحد من تفشي ظاهرة الطلاق.						
1.5ن	10. ورد في الوضعية أن "التمكن من العلم والاستثمار في البحث العلمي" يؤدي إلى: "السيطرة على البلاد والعباد واستنزاف الخيرات، ولو على حساب مصالح الأفراد والمجتمعات"، اعتمادا على السند رقم "2" وعلى ما درسته، ناقش هذا القول معللا جوابك. على المترشح بيان أن: (1) - التمكن من العلم يجب أن يساهم في الحفاظ على مصالح الأفراد والمجتمعات. - التمكن من العلم يجعل صاحبه قادرا على تحمل المسؤولية، وأداء الأمانة على أحسن وجه. - التمكن من العلم يؤدي إلى توظيف الكفاءة فيما يفيد البشرية وينفعها - التعليل المناسب..... (0.5)						

الشعب العلمية والتقنية	الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا الدورة العادية 2022 عناصر الإجابة		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة  الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة فاس مكناس
الصفحة 3 على 3	التربية الإسلامية	مادة	

2ن	11. بناء على ما جاء في السند رقم 4 وعلى ما درسته، وضح أهمية تحمل المسؤولية في تحصين المجتمع من شيع الفاحشة؟ معززا جوابك بدليل شرعي. تتجلى أهمية تحمل المسؤولية في تحصين المجتمع من شيع الفاحشة من خلال الآتي: (1ن) - تقوية الروابط الأسرية في المجتمع. - تحصين النفس وعفتها وبناء علاقات أسرية إنسانية راقية. - زرع المحبة بين أفراد الأسرة والمجتمع. - غرس قيم الرحمة والمودة والحياء. - حل المشاكل بالتالي هي أحسن. الدليل الشرعي المناسب: (1ن) - "كلكم راع وكلكم مسؤول عن رعيته". - (إن الذين يحبون أن تشيع الفاحشة في الذين آمنوا لهم عذاب اليم في الدنيا والآخرة) النور/ 19
1ن	12. من هو الصحابي الذي يتحدث عنه السند رقم 3، واستنبط صفة مميزة له؟ - الشخصية: عثمان بن عفان رضي الله عنه (0.5) - الصفة: (الإنفاق/ البذل/ العطاء/ التصديق) (0.5)
3ن	13. معلوم أن "حسم الخلافات والنزاعات يكون بالتفاوض والحوار وترجيح كفة التعايش والسلام على النزوع للحرب". بين أهمية آلية التفاوض وتحمل المسؤولية في حل النزاعات وتفادي الحروب معززا جوابك بنموذج من السيرة النبوية؟ يفترض في المترشح أن يحرر فقرة في حدود ستة أسطر، مع عدم إغفال العناصر الآتية: آلية التفاوض وتحمل المسؤولية وسيلتان مهمتان لحل النزاعات وذلك من خلال: - التوصل إلى تفاهات بين المتنازعين. - تقريب وجهات النظر. - تحقيق حلول ترضي الطرفين. - الوفاء بالعهود والالتزامات. - حل الخلافات وفق توجيهات الشرع. نموذج من السيرة النبوية: صلح الحديبية

استدعاء المعارف
(0.5ن)،
وتحليلها (0.5ن)،
وتركيبتها (0.5ن)،
واتخاذ موقف
(0.5ن)، وتعليقه
بنموذج من السيرة
النبوية (1ن).



الامتحان الجهوي الموحد الخاص بالسنة الأولى بكالوريا

امتحان نيل شهادة البكالوريا (الدورة العادية - يونيو 2022)

مادة: التربية الإسلامية المعامل: 02 - العلمية والتقنية والعلوم الاقتصادية والفنون التطبيقية

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

(تقبل جميع الأجوبة الموافقة بوجه من الوجوه لعناصر الإجابة) (يخصم ربع نقطة عن الخطأ في القرآن الكريم)
الأجوبة:

الوضعية التقويمية:

1- قضيتان:

- 01 ن - ارتباط الحياء بالأمانة وبالوفاء بالعهود...
- 01 ن - اضمحلال حس المسؤولية عند الأزواج، وارتفاع نسب الطلاق...
- 01 ن - الحياء لا ينفك عن الخير كله... - ضعف الإيمان والغفلة عن القدوات...

2- تعريف المفاهيم:

- 01 ن - الحياء: انقباض النفس عن القبائح، والفرع منها هيبية من الله تعالى وإجلالا لنظره خوفا من التعرض لمقته...
أو: نمط سلوكي ينظم به المرء مجموعة من الوظائف والسمات ذات قدرات عقلية ووجدانية وانفعالية وجسدية ويحدد به طريقته في الاستجابة والتوافق...
- 01 ن - الأمانة: حفظ الوديعة... أو: خلق ثابت في النفس يعف به الإنسان عما ليس له حق، وإن تهيأت له ظروف العدوان عليه دون أن يكون عرضة للإدانة عند الغير... أو: يؤدي ما عليه أو لديه من حق لغيره... نصف ن
- 01 ن - المسؤولية: صفة مشتقة من السؤال، تخص كل إنسان عاقل بالغ، سواء كان ذكرا أو أنثى ممن بلغت الرسالة، وتعد مسؤولية الإنسان أصلية في خلقه... أو: هي قوام المعاملات في جميع مجالات الحياة من عبادة، وأسرة، ومجتمع... نصف ن
- 01 ن - رعاية الطفل: الاعتناء بالطفل والقيام بكل شؤونه على الوجه الأفضل والأكمل، بما يحقق له الحماية من الأخطار والإشباع الطبيعي لحاجاته المتنوعة ونمو شخصيته بشكل سليم ومتوازن وفق منهج الإسلام وتعليماته... أو: اهتم الإسلام بتنشئة الأطفال واعتنى بهم اعترافا بحقوقهم ورعاية لأحوالهم لتأهيلهم لتحمل مسؤولياتهم... نصف ن

3- سبب نزول سورة يوسف الكريمة.

- 01 ن - كان نزول سورة يوسف الكريمة على رسول الله صلى الله عليه وسلم قصد مواساته، وتثبيته، وتخفيف آلامه عام الحزن لفقده لعمه أبي طالب، ولزوجته خديجة بنت خويلد رضي الله عنها في مكة. لأن في السورة الكريمة بشارة إلى أن الفرج أت لا محالة مهما اشتدت الصعاب وتكالب أهل الباطل...

4- مضمون مركز للسند.

- 01 ن - توبيخ امرأة العزيز للنسوة على تشهيرهن بحبها ليوسف عليه السلام الذي تعفف وامتنع عن مجاراتها فهدته بالسجن...

5- القيمة المحورية الواردة في السند.

- 01 ن - العفة... - الاستعصام...

6- الاستظهار: (يخصم ربع نقطة عن كل خطأ).

- 02 ن يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآيات، 23 - 25: " وراودته التي هو في بيتهما عن نفسه وتلقته الأبواب وقال له هيب لك قال معاذ الله إنه ربي أحسن مثواي إنه لا يفلح الظالمون ولقد هممت به وهم بها لولا أن رءا برهان ربه كذلك لنصرف عنه السوء والفحشاء إنه من عبادنا المخلصين واستبقا الباب وقدت قميصه من دبر وألقا سيدها لدا الباب قالت ما جزاء من أراد بأهلك سوءا إلا أن يسجن أو عذاب اليم ".
7- تحديد الآتي:

- 01 ن - أثر الإيمان بالغيب في نفس وسلوك المؤمن: المؤمن المصدق بالغيب يخشع قلبه لما علم من الحق، ويطمئن فؤاده، ويتحرر صدره من الهم والحزن، وتتخلص نفسه من العجز والكسل، فيسعد بمعرفة ربه ويرضى بقضائه وقدره... أو: حين يؤمن المؤمن بحقائق الغيب يحسم الأمر حسه وشعوره وضميره حسما كاملا، وتستقر الأمور في نفسه، ويطمئن قلبه، ويعمل على موازنة الحياة الدنيا بين المادة والروح وفق الشرع، ويسعى إلى الارتفاع بالقيم العليا والأخلاق الفاضلة والمثل الرفيعة.

عناصر الإجابة و سلم التنقيط

- أثر إنكار الغيب في النفس والسلوك: التيه في الحياة، وغربة الروح، والرعب من الموت، وضيق القلوب، والهم والحزن... أو: إن أصابت الكافر مصيبة ضجر، وإن أصابته نعمة فجر...
8- صلة اليقين بالصبر والإيمان مع الاستشهاد.

- الصبر علامة قوة الإيمان...
- واليقين حسن التوكل على الله تعالى، وحسن الظن به...
- الصبر شطر الإيمان، واليقين الإيمان كله... أو: الصبر من تجليات اليقين، واليقين أساس الصبر... أو: كلما زاد اليقين زاد الصبر والعكس صحيح...

- الاستشهاد المناسب: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآية 90: " قالوا أأنك لأنك يوسف قال أنا يوسف وهذا أخي قد من الله علينا إنه من يتق ويصبر فإن الله لا يضيع أجر المحسنين ".
9- علاقة العفو بالتسامح وأثرهما في استمرار العلاقة الزوجية مع الاستشهاد.

- العفو والتسامح من مراتب الإحسان...
- العفو والتسامح من الأخلاق السامية التي شكلت أساس المجتمع الفاضل وهي من عوامل تماسك ودوام الحياة الزوجية...
- أو: التسامح أساس العفو، والمؤمن سمح بطبعه، والعفو والتسامح من غنى النفس، ومن أسباب صون العلاقة الزوجية من الخصومة والتفكك...

- الاستشهاد المناسب: يقول الله تعالى في سورة يوسف، الآيتان 97 - 98: " قالوا يا أبانا استغفر لنا ذنوبنا إنا كنا خاطئين قال سوف استغفر لكم ربى إنه هو الغفور الرحيم ".
10- أربعة مقاصد من الزواج.

- تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين...
- تحصين المجتمع وحفظ الأنساب...
- إيجاد السكن النفسي والمودة والرحمة...
- اعتبار كل من الزوجين لباسا وسترا للآخر...
- إقامة الأسرة المسلمة، وتكثير سواد الأمة، والاستجابة لنداء الفطرة، وتلبية الحاجات الغريزية...
11- كتابة ثمانية أسطر:

- التركيز في الكتابة على المعطيات والعناصر الآتية:
- مقدمة متناسقة، ومقنعة...
- سببان من أسباب انحدار أخلاق المجتمع...
- اليقين يسري في القلب فيسري في أعمال القلب والجوارح، ويتحول إلى خلق حسن...
- مسؤولية الإنسان في صيانة حقوق غيره مثل الوالدين والإخوة والجيران... مع المعاملة الطيبة...
- العفة تساعد الإنسان على مجاهدة النفس وكبح هواها فيمتنع عن الاعتداء على حقوق غيره...
- الحياء يمنع الإنسان ويحصنه عن فعل ما يذم شرعا...
- سلامة اللغة، والتنظيم الجيد، وانسجام الترتيب...

□ سباق الوضعية التقويمية:

بعد أداء صلاة الفجر، جلست أختك تتلو على مسامع الأسرة ما تيسر من سورة يوسف، حتى إذا قرأت قوله تعالى: ﴿وَاتَّبَعَتْ مَلَكَةً أَبَاءَئِي إِزْهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانُوا لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ﴾، استوقفتها أمك قائلة:

«بارك الله فيك يا بني، إنها لعمرى أحسن القصص! يكفي المرء أن يتأمل أحداثها ومعانيها ليُدرك أن الإيمان بالغيب أساس التفكير الموضوعي السليم والسلوك القويم، وأن غفلة العبد عنه سبب كل بلاء وشر.. فلو استحضرت إخوة يوسف ﷺ مِرْقَابَةَ اللَّهِ تعالى لهم في السر والعلن، لحفظوا الأمانة والمسؤولية، ولما همّوا بفاحشة قتلى أخيم، فكانوا سببا في محن يوسف وآلام أبيه يعقوب ﷺ».

عقب أخوك قائلا: "بقدر إعجابي بجميل صبر وتسامح سيدنا يعقوب ﷺ، وعظيم عفة وعفو سيدنا يوسف ﷺ، وحرصه على الدعوة إلى الله والمبادرة إلى خدمة الصالح العام؛ بقدر ما تحدّثني نفسي أن ما وصل إليه العالم اليوم من تقدم علمي وتكنولوجي، يجعل الحديث عن الإيمان بالغيبيات أمراً متجاوزاً، لأنه يعارض التفكير الموضوعي، كما أنه يعود النفس على سلوكات خاطئة وغير مقبولة، مثل تضييع الأمانات والمسؤوليات، وترك الأخذ بالأسباب بدعوى القضاء والقدر؛ كما أنه يضيق على الحريات ويساهم في استفحال تفكك المجتمع، بسبب ما يفرضه على الأفراد والأسر من واجبات وقيم مثالية وغير واقعية؛ كالإلزام بقيمتي العفة والحياء، وبواجب الرعاية الشاملة والمستمرة للأبناء".

كما اقرأ السياق أعلاه بتمعن، ثم أنجز المهام الآتية حسب المطلوب:

(1) حدّد المشكلة التي يثيرها سياق الوضعية.

(1ن)

(2) عرّف المفهومين الآتين:

(1ن)

- الغيب:

- العفة:

لا يكتب شيء في هذا الإصدار

(3) تأمل الآية الكريمة الواردة في سياق الوضعية، ثم استنبط منها ما يناسب لتملأ الجدول الآتي:

أ- قيمة من القيم المستفادة منها:	ب- حكم شرعي وارد في الآية الكريمة:
.....	

(4) وظّف مكتسباتك من سورة يوسف، لتملأ الجدول الآتي حسب المطلوب:

من الأحداث والعبر المستفادة من سورة يوسف:	موقف من المواقف الشاهدة على ذلك:
أ- خيانة الإخوة لواجب الوفاء بالأمانة والمسؤولية.	
ب- مقابلة سيدنا يعقوب ﷺ شدة الابتلاء، بثبات ويقين في الله تعالى، دون شكوى وجزع.	
ج- عفة سيدنا يوسف ﷺ.	
د- مبادرة سيدنا يوسف ﷺ إلى خدمة الصالح العام.	

(5) استثمر ما جاء في سياق الوضعية من حديث أمّك، لتبيّن أثر ضعف الإيمان بالغيب على سلوك الإنسان. (1.5ن)

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب شيء في هذا الإصدار

(6) ذكّر أخاك بآية من سورة يوسف، تُحذِّره من الاستجابة للنفس الأمّارة بالسوء.

.....

(7) استحضّر مكتسباتك حول صلح الحديبية، وفتح مكة؛ ثم حدّد اسم الصحابي (ة) الجليل (ة) المقصود (ة):

اسم الصحابي (ة) الجليل (ة) :	
.....	أ- الصحابيُّ الجليل الذي بعثه الرسول ﷺ سفيرا له إلى قريش، بعد أن نزل بالحديبية ليستأذّنهم بالدخول إلى مكة مُعْتَمِراً؛ وقد جسّد نموذجاً يُقتدى في الكرم والعطاء.
.....	ب- أمُّ المؤمنين ﷺ التي أشارت على الرسول ﷺ؛ بعد أن اغتَمَّ الصحابةُ من صلح الحديبية ولم يُبادروا إلى التَّحَلُّل؛ بأن لا يَكَلِّم أحداً حتى يَنْخَر ويَخْلَق؛ فقام ﷺ ففعل، فاقتدى به أصحابه رضوان الله عليهم، فقاموا يَنْخَرُونَ ويَخْلُقُونَ.

(8) اذكر لأخيك موقفاً للرسول ﷺ في فتح مكة، يُبيّن حرصَ الإسلام على نشر المحبة والتسامح بين أفراد المجتمع.

.....

(9) أتمم كتابة من قوله تعالى: ﴿ وَجَاءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿ وَإِنَّا لَهُ لَنَحْفُظُونَ ﴾

.....

(10) حدّد موقفك مع التعليل، ممّن يرى أنّ "الإيمان يُعارض التفكير الفلسفي الموضوعي".

الموقف: التعليل:

.....

لا يكتب شيء في هذا الإصدار

(11) قَدَّمَ سَيِّدُنَا يَعْقُوبُ ﷺ مثلاً أعلى في حُسن رعاية الأسرة والأبناء وحفظ حقوقهم.
أ. ايت بآية من سورة يوسف، تُجسِّد توَكُّل سيدنا يعقوب ﷺ على الله تعالى، بَعْد أَخْذِهِ بِسَبَبٍ مِنْ أَسْبَابِ رِعَايَةِ أَبْنَائِهِ؛ حِرْصاً مِنْهُ عَلَى سَلَامَتِهِمْ مِنَ الْعَيْنِ.
(1ن)

ب- استخرج من سياق الوضعية خاصيتين من خصائص رعاية الأبناء في الإسلام.
(0.5ن)

(12) صَنِّفْ في الجدول أسفله؛ شروط الزواج الآتية، حسب الركن الذي تدرج تحته:
1- الخُلُوف من الموانع الشرعية. 2- أن تكون دالّة على الدوام، غير مقيّدة بمدة معينة. 3- أن يُصَرَّحَ به، ولا يجوز إسقاطه بحال.
(1.5ن)

أركان الزواج:	أ- الزوج والزوجة.	ب- الصداق	ج- الصيغة.
من شروط كل ركن:			

(13) تأمل الجدول الآتي، ثم املاه حسب المطلوب.
(1.5ن)

حالة المطلقة:	النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها:	مدة العدة:
المرأة التي تحيض	﴿وَالْمُطَلَّقَاتُ يَرْجِعْنَ بِأَنفُسِهِنَّ ثَلَاثَةَ قُرُوءٍ﴾ سورة البقرة، الآية: 228	.....
.....	﴿وَأُولَئِكَ الْأَحْمَالُ أَجَلُهُنَّ أَنْ يَضَعْنَ حَمْلَهُنَّ﴾ سورة الطلاق، الآية: 4	.....

(14) تأمل النصوص الآتية، ثم استنبط أسلوب الشرع في وقاية المجتمع من الفواحش؛ على غرار ما جاء في المثال الأول.
(1ن)

النص الشرعي:	من أساليب وقاية المجتمع من الفواحش:
قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْرَبُوا الزَّيْفَ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا﴾ (32) سورة الإسراء.	تحريم الزنا
قال ﷺ: « يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليتزوج » رواه الإمام البخاري	.....
قال تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ﴾ سورة المائدة، الآية: 45	.....

(15) ايت بأثر من آثار تحريم فاحشة الزنا، على رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم.
(1ن)

س4	يوظف مكتسباته من سورة يوسف ليملا الجدول حسب المطلوب	ب- مقابلة سيدنا يعقوب ﷺ شدة الاستلاء، بثبات ويقين في الله تعالى، دون شكوى وجزع. ج- عفة سيدنا يوسف ﷺ. د- مبادرة سيدنا يوسف ﷺ إلى خدمة الصالح العام	من ذلك: - صبر سيدنا يعقوب ﷺ على فقدان يوسف؛ - صبر سيدنا يعقوب ﷺ على فقدان يوسف وأخيه؛ - صبر سيدنا يعقوب ﷺ على كيد أبنائه، وخيانتهم للأمانة؛ - ﴿فَصَبْرٌ جَمِيلٌ وَاللَّهُ الْمُسْتَعَانُ عَلَى مَا تَصِفُونَ ﴿١٨﴾﴾ - ﴿قَالَ بَلْ سَوَّلَتْ لَكُمْ أَنْفُسُكُمْ أَنْ تَقُصُّوا حَقَّ حَقِيلٍ عَلَى اللَّهِ أَنْ يَأْتِيَنِي بِهِمْ جَمِيعًا ﴿١٩﴾﴾ (0.5) من ذلك: - امتناعه ﷺ عن الاستجابة لمرأودة امرأة العزيز؛ - تفضيله ﷺ دخول السجن على الوقوع في الفاحشة؛ - ﴿وَرَوَدَتْهُ الْمَرْءُ فَقِيصًا وَعَلَّقَتْ الْأَتْرَابُ وَقَالَتْ هَيْتَ لَكَ قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ ﴿٢٠﴾﴾ - ﴿قَالَ رَبِّ السِّجْنُ أَحَبُّ إِلَيَّ وَمَا يَدْعُونَنِي إِلَيْهِ ﴿٢١﴾﴾ - امتناعه ﷺ عن أخذ إلا من وجد متاعه عنده..؛ - ﴿قَالَ مَعَاذَ اللَّهِ أَنْ نَأْخُذَ إِلَّا مَنْ وَجَدْنَا مَتَاعَنَا عَنْدهُ إِنَّا إِذًا لَظَالِمُونَ ﴿٢٢﴾﴾ (0.5) - طلبه ﷺ من عزيز مصر أن يحمله مسؤولية تدبير خزان مصر، لأمانته وعلمه بقواعد حفظها؛ - ﴿قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٢٣﴾﴾ (0.5)
س5	يستثمر ما جاء في كلام الأم ليبين أثر ضعف الإيمان بالغيب على سلوك الإنسان.	أن يستحضر المتعلم في جوابه إحدى العناصر الآتية؛ أو ما في معناها: - أن الإيمان بالغيب يجعل العبد يستحضر مراقبة الله تعالى له في السر والعلن، فيمتنع عن الوقوع فيما لا يرضي الله تعالى. - أن الإيمان بالغيب يجعل العبد حريصا على القيام بالطاعات وترك المعاصي، رجاء نيل رضى الله تعالى في الدنيا والآخرة؛ - أن الإيمان بالغيب يقتضي الإيمان باليوم الآخر وأن الإنسان سيسأل يوم القيامة عن أفعاله، فيكون حريصا على تجنب ما يستوجب عقاب الله تعالى؛ (1) لمجرد تملك المتعلم فكرة سليمة مناسبة - (0.5) تمنح بحسب جودة الصياغة.	1.5ن
س6	يذكر أخاه بالآية من سورة يوسف في التحذير من الاستجابة للنفس الأمارة بالسوء	قوله تعالى: ﴿وَمَا أُبَرِّئُ نَفْسِي إِنَّ النَّفْسَ لَأَمَّارَةٌ بِالسُّوءِ إِلَّا مَا رَجَعْتَنِي﴾ (0.5) لمجرد تمكن المترشح من تعرف موطن الشاهد في سورة "يوسف" (0.5) لصحة الاستظهار الكتابي: تخصم 0.25ن عن كل خطأين: الزيادة أو الحذف أو التغيير في نص الآية..	1ن
س7	يملا الجدول بما يناسب	أ- سيدنا عثمان بن عفان ﷺ (0.5) ب- أم المؤمنين أم سلمة ﷺ (0.5)	1ن
س8	يبرز موقفا للرسول ﷺ، يبين حرص الإسلام على تماسك المجتمع ونشر المحبة والتسامح بين أفراد	- أن يسوق المتعلم حدث عفو الرسول ﷺ على قريش عندما دخل مكة فاتحا. تقبل كل صياغة مناسبة	1 ن
س9	يتم كتابه الآيات الكريمة:	﴿وَجَاءَ إِخْوَةُ يُوسُفَ فَدَخَلُوا عَلَيْهِ فَعَرَفَهُمْ وَهُمْ لَهُ مُكْرَمُونَ ﴿٥٨﴾ وَلَمَّا جَهَّزَهُمْ بِجَهَازِهِمْ قَالَ أَيْتُونِي بِأَخٍ لَكُمْ مِنَ أَبِيكُمْ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي أَوْفِي الْكَيْلَ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ ﴿٥٩﴾ فَإِنْ لَمْ تَأْتُونِي بِهِ فَلَا كَيْلَ لَكُمْ عِنْدِي وَلَا تَقْرَبُونَنِي ﴿٦٠﴾ قَالُوا سَتَرُوهُ عَنْهٖ أَبَاهُ وَإِنَّا لَفَاعِلُونَ ﴿٦١﴾ وَقَالَ لِفَتْيَتِهِ اجْعَلُوا بِضْعَتَهُمْ فِي رِحَالِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَعْرِفُونَهَا إِذَا انْقَلَبُوا إِلَى أَهْلِهِمْ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴿٦٢﴾ فَلَمَّا رَجَعُوا إِلَى أَبِيهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مُنِعَ مِنَّا الْكَيْلُ فَأَرْسِلْ مَعَنَا خَازِنًا نَكْتَلُ بِهِ وَلَنَا لَهُ لَحِيطُونَ ﴿٦٣﴾﴾ يراعي الحفظ السليم/ عدم مراعاة الشكل/ عدم احتساب الأخطاء الإملائية والنحوية. - خصم ربع نقطة (0.25ن) عن كل خطأين، زيادة أو نقصان في متن النص.	2ن
س10	يحدد موقفه مع التعليل ممن يرى أن الإيمان يعارض التفكير الفلسفي الموضوعي	الموقف: عدم الموافقة (0.5) - التعليل: • الإيمان يدعو إلى أعمال المنهج الفلسفي الموضوعي للتوصل إلى الأدلة والحجج البراهين الشاهدة على حقيقة وجود الله تعالى • المنهج الفلسفي الموضوعي يرسخ الإيمان ويقويه، لأنه يساعد الإنسان على إدراك الحقائق الإيمانية والتصديق به؛ كما أنه ينقل المؤمن من مستوى إيمان المقلد إلى إيمان العارف بالله تعالى، الموقن بوجوده من خلال البراهين المنطقية الدالة على ذلك..... يكفي أن يأتي المترشح بعنصر من العناصر المقترحة أعلاه؛ ويُقبل كل تعليل سليم (1ن) لسلامة التعليل - (0.5) لحسن الصياغة	2ن

- الوضعية التقويمية		س11	أ- يأتي بآية من سورة يوسف تُجسّد توكّل سيدنا يعقوب ﷺ على الله تعالى، بعد أخذه بسبب من أسباب رعاية أبنائه؛ حرصاً منه على سلامتهم من الغين.	﴿ وَقَالَ يَبْنِي لَا تَدْخُلُوا مِنْ بَابٍ وَاحِدٍ وَادْخُلُوا مِنْ أَبْوَابٍ مُتَفَرِّقَةٍ وَمَا أُغْنِي عَنْكُمْ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ إِنَّ الْحُكْمَ لِلَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَعَلَيْهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُتَوَكِّلُونَ ﴾	1ن
		س12	ب. يستخرج من سياق الوضعية خاصيتين من خصائص رعاية الأطفال في الإسلام	- رعاية شاملة / الشمول؛ (0.25ن) - رعاية مستمرة / الاستمرارية. (0.25ن)	0.5ن
		س13	يصنف شروط الزواج حسب الركن الذي تدرج تحته	أ- الزوج والزوجة. ب- الصداق ج- الصيغة.	1.5ن
		س14	يملاً الجدول حسب المطلوب:	1- الخلو من الموانع الشرعية. 2- أن يصرح به ولا يجوز إسقاطه بحال 3- أن تكون دالة على الدوام، غير مقيدة بمدة معينة. (0.5ن)	1.5ن
		س15	يستنبط من النص الشرعي أسلوب الشرع في وقاية المجتمع من الفواحش	حالة المطلقة: المرأة التي تحيض المرأة الحامل (0.5ن) النص الشرعي الذي يحدد مدة عدتها: ثلاثة قروء (0.5ن) أن تضع حملها (0.5ن)	1ن
		س16	يأتي بأثر واحد من آثار تحريم فاحشة الزنا على رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم	قال ﷺ: « يا معشر الشباب، من استطاع منكم الباءة فليتزوّج » رواه البخاري قال تعالى: ﴿ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ ﴾ سورة النكاح، الآية: 45 من آثار تحريم فاحشة الزنا: - حماية حق الأطفال في النسب؛ - منع اختلاط الأنساب؛ - حماية حق الأطفال في الرعاية والتنشئة داخل الأسرة؛ - حماية الأطفال من التشرد؛ - حماية الأطفال من الإصابة بالأمراض الجنسية المعدية؛ يقبل كل أثر مناسب	1ن

السنة الأولى باكالوريا		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة الباكالوريا		 المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم العالي والبحث العلمي
1 5	الصفحة	الدورة العادية 2020	الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة	
2	المعامل	التربية الإسلامية	المادة	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب العلمية والتقنية	الشعبة KPY441	
		الأسئلة		

الوضعية التقويمية:

إن ما قدمه المغاربة زمن وباء كورونا من نماذج رائعة في رص الصفوف والتفاني في مقاومته، والتطوع لخدمة الصالح العام والعطاء دون رياء، والصبر الجميل على أقدار الله المؤلمة، في غير جزع ولا تشك بيقين وحسن ظن بالله عز وجل، كان امتدادا لإيمانهم الراسخ أن الوفاء بالأمانة والمسؤولية شرط نماء المجتمع وصلاحه. وفي هذا اقتداء ببذل عثمان رضي الله عنه وعطائه، واستحضار لحكمة يوسف عليه السلام في عمارته الأرض إيمانا وعلما وعفة وعفوا وتسامحا، مكنته بكفاءة عالية من تدير خطب جليل جنب أهل مصر محنة المجاعة والهلاك.

وفي بلادنا أخذ الوباء على محمل الجد فتوسعت المشاورات بين الأكفاء من ذوي العلم والأمانة والخبرات، تقرر إثرها حجر صحي كامل تخللته دروس ومنح مع ما فيه من مشاق ومحن. فقد عاد الناس إلى بيوتهم فعمروها حبا ومودة حفظت فيها حقوق أطفالهم وزعيت على الوجه المشروع. وحصل تعفف تلقائي عما تعج به وسائل التواصل الاجتماعي من موبقات، فسخرت بدل ذلك في التعليم وتوعية الناس بمخاطر الوباء وتحفيزهم على التضامن والعطاء. نعم لقد علمنا الوباء أن أساس النجاة تدير حسن قوامه الإيمان الحق والعلم الصحيح النافع.

السند 1:

قال الله تعالى: ﴿قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا فَمَا حَصَدْتُمْ فَذَرُوهُ فِي سُنْبُلِهِ إِلَّا فُلِيلًا مِّمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٤٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ سَبْعٌ شِدَادٌ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُنَّ إِلَّا فُلِيلًا مِّمَّا تُحْصِنُونَ ﴿٤٨﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْصِرُونَ ﴿٤٩﴾﴾

سورة يوسف الآيات 47-48-49

السند 2:

" لما فتحت مكة واطمأن الناس خرج النبي صلى الله عليه وسلم حتى جاء البيت ثم وقف على باب الكعبة وقد استكف له الناس في المسجد فقام على باب الكعبة فقال: يا معشر قريش ما ترون أني فاعل فيكم؟ قالوا: أخ كريم وابن أخ كريم قال: اذهبوا فأنتم الطلقاء. " (استكف له الناس: استجمع)

السيرة النبوية لابن هشام ج 4، ص 411-412 بتصرف

اقرأ الوضعية والأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة المرافقة:

خاص بكتابة الامتحان		الامتحان الجهوي الموحد للبيكالوريا الدورة العادية 2020		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتكوين والتعليم العالي والبحث العلمي	
رقم الامتحان				الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة بني ملال - خنيفرة KPY 41	
الاسم الشخصي والعائلي: تاريخ ومكان الازدياد:					
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	التربية الإسلامية جميع الشعب العلمية والتقنية	المادة الشعبة والمسلك

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام: بالحروف: اسم المصحح وتوقيعه:		المادة: التربية الإسلامية الشعبة والمسلك: جميع الشعب العلمية والتقنية	
2	الصفحة	ورقة الإجابة			
5					

اقرأ الوضعية و الأسناد المصاحبة، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

1. حدد القضية الأساسية للوضعية..... (1ن)

.....

2. عرف اصطلاحاً ما يأتي:..... (2ن)

■ الصبر:.....

.....

■ الوفاء بالأمانة والمسؤولية:.....

.....

■ التسامح:.....

.....

■ الكفاءة:.....

.....

.....

.....

.....

3. انطلق مما أشارت إليه الوضعية من توضيحات زمن الوباء لبيان الآتي:..... (1ن)

أ. أثر الإيمان بالغيب في تصور الإنسان.....

.....

.....

ب. أثر الإيمان بالغيب في سلوكه:.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

3	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية
5		

4. ورد في الوضعية أن الوفاء بالأمانة والمسؤولية شرط نماء المجتمع وصلاحه.....(2ن)
أ. استحضرتجيبين من تجليات هذا الوفاء عند المغاربة زمن الوباء.

ب - بين أثر الوفاء بصلح الحديبية في نشر الاسلام وبقائه.....

5. في البذل والعطاء اقتداء بالصحابي الجليل عثمان بن عفان رضي الله عنه في سبيل إعزاز الاسلام.....(3ن)
أ. قدم نموذجين من نماذج البذل في سلوك هذا الصحابي الجليل:

ب. حدد موقفك مع التعليل ممن يمتنع عن التضامن والعطاء زمن الشدة رغم يسره.....

6. عمّر يوسف عليه السلام الأرض ماديا وقيميا. استحضر من سورة يوسف ما يناسب أوصاف قمصانه عليه السلام الطيبة النقية وفق الآتي:.....(1ن)

المناسب لها من سورة يوسف	قمصان يوسف عليه السلام
.....	قميص سوزة الحقد وصبغة الكيد
.....	قميص طهر قدته الفتنة

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

4	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 مادة : التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية
5		

7- تقرر الحجر الصحي في بلادنا على إثر المشاورات بين ذوي الكفاءات والخبرات. انطلق من هذا المعطى لبيان فائدتين من فوائد الشورى مع الاستدلال عليهما بما يناسب من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم.....(1,5ن)
الفائدة الأولى:.....
الفائدة الثانية:.....
الاستدلال.....

8- كانت مشقة السجن الشديدة التي هددت بها امرأة العزيز يوسف عليه السلام أهون عليه من الرذيلة التي دعت إليها. استحضر من سورة يوسف الآيات المناسبة لهذا المعنى.....(2ن)
.....
.....
.....
.....
.....

9- جاء في الوضعية أن فترة الحجر الصحي كانت مناسبة لإعادة تعمير البيوت حبا ومودة. اذكر مقصدين من مقاصد الزواج.....(1ن)
.....
.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

م

5	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2020 مادة: التربية الإسلامية - جميع الشعب العلمية والتقنية
5		

10- استخرج بعد قراءة السند الأول الحكم والقيم التي تضمنها وفق الجدول الآتي:.....(2ن)

القيمة	الحكم	المقطع القرآني
.....		قَالَ تَزْرَعُونَ سَبْعَ سِنِينَ دَأْبًا
.....		بِمَا حَصَدْتُمْ قَدَرُوهُ فِي سُنْبِلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ
.....		ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِ ذَلِكَ عَامٌ فِيهِ يُغَاثُ النَّاسُ وَفِيهِ يَعْرِضُونَ

11- املأ الجدول الآتي بما يناسب(1.5ن)

السلوكيات	جائز / غير جائز	التعليل
قبول امرأة الزواج من مريض مرضا معديا		
الاتفاق على الزواج قبل اكتمال العدة		
اكراه أب ابنته على الزواج من قريب لها		

12- استثمر السند الثاني في الإجابة عن الأسئلة الآتية:.....(2ن)

أ- شكل فتح مكة حدثا تاريخيا عظيما. حدد دواعي هذا الفتح.

.....
.....
.....

ب- بين أهمية العفو والتسامح في نشر المحبة وتماسك المجتمع.

.....
.....
.....

الدورة	العادية - يونيو 2018	خاص بكتابة الامتحان
المادة	التربية الإسلامية	رقم الامتحان
الشعبة	جميع الشعب والمسالك	الاسم الشخصي والعائلي
المعامل	2	مدة الإنجاز ساعة ونصف
		تاريخ ومكان الازدياد

خاص بكتابة الامتحان

النقطة النهائية على 20 /
بالحروف

المادة: التربية الإسلامية

الشعبة: جميع الشعب والمسالك

اسم المصحح وتوقيعه:

ورقة الإجابة

بسم الله الرحمن الرحيم

أولاً: السياق

تابع عبد الله وصديقه مراد ندوة بعنوان " معالم منهج سيدنا يوسف عليه السلام في الدعوة إلى الله "،
- ومما قاله المحاضر الأول : بامانة يوسف عليه السلام وعفته وحيائه، وسمو أخلاقه، وحكمته وعلمه ظهر إحسانه، فأصبح موضع الثقة وجهة الأنظار في مجتمع متعدد الأعراق والأديان، ويتحمله مسؤولية عمارة الأرض بالخير والعدل ونفع الناس من مدخل الدولة وهاكلها، ظهر فضل الدين الحق فانتشر التوحيد في مصر. فرسالة يوسف عليه السلام كانت إيمانية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه ".
- استعرض المحاضر الثاني البراهين الثلاث الواردة في دعوة سيدنا يوسف للسجينين: " برهان منطقي مبطل لعقيدة الشرك؛ مضمونه : " تفرق الأرباب يعني تفرق الإرادات وعلو بعضها على بعض، ويدل على بطلان ربوبيتها " ، فبرهان مقصدي يدل على فساد عبادة الشرك، مضمونه : " لا خير للإنسان في عبادة أرباب متعددين، ولا نجاة له من شر التشبث والحيرة إلا بتوحيد الوجهة للواحد القهار ". ثم برهان علمي مفاده : " الدين الحق إتباع قائم على الخبر الصادق المتصل عن الأنبياء السابقين، والشرك خبر لا دليل له ".
- تدخل عبد الله قائلا: " الأصل أن يعتمد العقل والعلم في شؤون العمران. وأما الوحي فيرجع إليه لمعرفة أخبار الغيب وشرائع الدين "
- فرد مراد معلقاً: "متى انفصلت مسؤولية عمارة الأرض عن غاية عبادة الله ، أهملت علوم الوحي وقيم الدين، فظهر الفساد "

ثانياً: الأسناد

السند الأول

وَاتَّبَعْتُ مِلَّةَ آبَائِي إِبْرَاهِيمَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ مَا كَانَ لَنَا أَنْ نُشْرِكَ بِاللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ذَلِكَ مِنْ فَضْلِ اللَّهِ عَلَيْنَا وَعَلَى النَّاسِ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ ﴿٣٨﴾ يَصْلَحِنِي السَّخِيَّاءُ رَبَّابٌ مُتَقَرِّفُونَ خَيْرٌ أَمْ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ﴿٣٩﴾ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءَ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مَا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ الْخُكْمُ إِلَّا لِلَّهِ أَمَرَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٤٠﴾
سورة يوسف الآيات 38-40

السند الثاني

روى الإمام أحمد أن النبي صلى الله عليه وسلم بدأ يُملي شروط الصلح، وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه يكتب، فأملأه النبي صلى الله عليه وسلم " بسم الله الرحمن الرحيم، فقال سهيل : أما الرحمن فوالله ما ندري ما هو، ولكن أكتب باسمك اللهم، فأمر رسول الله صلى الله عليه وسلم علياً فكتبها كذلك، ثم أملى صلى الله عليه وسلم : هذا ما صالح عليه محمد رسول الله ، فقال سهيل: لو نعلم أنك رسول الله ما صدّدناك عن البيت، ولا قاتلناك ولكن أكتب محمد بن عبد الله، فوافق رسول الله صلى الله عليه وسلم وقال : والله، إني لرسول الله وإن كذبتُموني، أكتب محمد بن عبد الله " مسند أحمد

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ثالثاً: المهام

1- أحدد موقفي مما يأتي، مع التعليل..... (1ن)
أ- مضمون تدخل عبد الله

الموقف :

التعليل :

ب- مضمون تدخل مراد..... (1ن)

الموقف :

التعليل :

2- خلاص المحاضر الأول إلى أن " رسالة سيدنا يوسف عليه السلام كانت إعمارية عملية مؤسسة على قيم الوحي وأخلاقه وعلومه" :..... (4ن)
أ- أبين أن عمارة الأرض وإصلاحها مهمة من مهمات الأنبياء. مستدلاً على ذلك من سورة يوسف

ب - أصف الخطة الإعمارية التي واجه بها يوسف السنين العجاف، ثم أكتب الآيتين من السورة التي تتضمن تلك الخطة.

ج- أوضح علاقة عمارة الأرض بالإيمان

3- أشارك المحاضر الأول إلى بعض جوانب الكفاءة لدى سيدنا يوسف، التي بها استحق التكليف والمسؤولية :..... (2.5ن)
أ- أعبئ الجدول بما يناسب:

لا يكتب شيء في هذا الإطار

من جوانب كفاءة يوسف عليه السلام	دليله من سورة يوسف
الحكمة والعلم	.....
ظهور إحسانه بين الناس وثقتهم به	.....
.....	" قَالَتْ امْرَأَةُ الْعَزِيزِ الْآنَ حَصْحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاوْدُكَ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ " يوسف 51

ب- أعرّف مفهوم الاستحقاق

4 - أشار المحاضر الأول إلى سمو أخلاق سيدنا يوسف عليه السلام وعفته وحيائه وأمانته:.....(4ن)
أ- أذكر أثرين من آثار العفة والحياء في تحصين المجتمع

الأثر الأول:.....

الأثر الثاني:.....

ب - أملأ الجدول بما يناسب :

مظهر واحد من مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف عليه السلام	مظهر واحد من مظاهر الحياء عند عثمان بن عفان رضي الله عنه
.....	
.....	

ج- أعرّف مفهوم الحياء

د- أبرز كيف يكون الوفاء بالأمانة والمسؤولية رعاية لحق الله تعالى

5 - أوضح المحاضر الثاني معالم برهانية الخطاب الدعوي لسيدنا يوسف عليه السلام مع صاحبي السجن :.....(2.5ن)
أ - أوظف السند الأول ، لأحد الآيات الدالة على كل برهان من البراهين الواردة في دعوة يوسف (انظر السياق)

نوع البرهان الوارد في دعوة يوسف (ع)	الآية الدالة عليه (الواردة في السند)
البرهان العلمي	.....
البرهان المنطقي	.....

لا يكتب شيء في هذا الإطار

ب - من أساليب دعوة الأنبياء اعتماد البرهان العقلي المنطقي : أبين كيف يرسخ المنهج الفلسفي الموضوعي الإيمان وعقيدة التوحيد

ج - أحدد مواصفات الفلسفة الراشدة التي توافق الإيمان الحق ولا تعارضه

6 - جسد الرسول صلى الله عليه وسلم في صلح الحديبية وفتح مكة قيما سامية وخالدة : (2.5ن)
أ - ما القضية الأساس التي يثيرها السند الثاني؟

ب - أميز بين التشاور والتفاوض

ج - أملأ الجدول بما يناسب

القيم المستفادة	ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة
الصبر	.....
الشورى	.....
.....	تأكيد الرسول صلى الله عليه وسلم لعمري الله عنه بأنه سيعتمر بقوله له : " فإنك آتية (البيت الحرام) ومطوف به "
.....	التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح

7 - أناقش من يعتقد أن خلقي العفو والتسامح يعكسان ضعفا في الشخصية، وعجزا عن الاقتصاص من المسيء..... (2.5ن)

الامتحان الجهوي للبكالوريا

الدورة العادية- يونيو 2018



ساعة ونصف

مدة الإنجاز:

جميع الشعب والمسالك

الشعبة أو المسلك

2

المعامل:

التربية الإسلامية

المادة:

السنة الأولى

المستوى:

عناصر الإجابة وسلم التنقيط

بسم الله الرحمن الرحيم

سلم التنقيط

عناصر الإجابة

رقم السؤال

أ - تحديد الموقف وتعليقه

تحديد الموقف: يعبر المترشح عن عدم الموافقة..... (0,5 ن)
التعليق: يعلل تعليلا مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل: (0,5 ن)
- الأصل أن يعتمد في شؤون العمران كل من العقل والعلم والوحي، لأن الوحي يتضمن بيان المنهج السليم لتدبير الحياة الدنيا والفوز في الآخرة.
- يحدد الوحي غايات إعمار الأرض، وأسس وقيمه من مثل: التوسط والاعتدال والإصلاح
- يتضمن الوحي كثيراً من المبادئ والعلوم الموجهة لعمارة الأرض، والقيم الأساس المرشدة لسلوك الإنسان الإعماري

ب - تحديد الموقف وتعليقه

تحديد الموقف: يعبر بالموافقة..... (0,5 ن)
التعليق: يعلل تعليلاً مناسباً، منسجماً مع تعاليم الإسلام وقيمه من مثل: (0,5 ن)
- عمارة الإنسان للأرض بلا إفساد لنفسه ولمن حوله لا يكون ولا يتحقق إلا بمنهج الوحي وقيمه وعلومه
- الفساد في الأرض ناتج عن كسب الإنسان وعمله الذي يخالف فيه منهج الوحي وقيمه (يمكن أن يورد المترشح آية 41 من سورة الروم (ظهر الفساد في البر والبحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم..))

2ن

1

أ - بيان أن عمارة الأرض مهمة من مهمات الأنبياء: (1,5 ن)
البيان: يربط المترشح في بيانه بين دعوة النبي للدين الحق وما فيه من توجيه وتسديد لعمارة الأرض من مثل:
(نصف نقطة)

- رسالة الأنبياء إرشاد للعباد وهداية لهم لما فيه صلاحهم في دنياهم وآخرهم
- يرسخ الأنبياء عقيدة التوحيد وشريعة الله الهادية إلى المنهج القويم لعمارة الأرض بالخير والعدل والصلاح
- يسعى الأنبياء إلى ربط مهمة العمران بأمانة الاستخلاف وبغاية عبادة الله وتوحيده
- تولى كثير من الأنبياء مهمة عمارة الأرض بأنفسهم مثل سيدنا يوسف وداود وسليمان

(نقطة واحدة)

الاستدلال من سورة يوسف:

يستدل المترشح بآية من سورة يوسف فيها إشارة واضحة لتقلده عليه السلام لمهمة العمران من مثل:
- "وقال الملك إيتوني به أستخلصه لنفسي، فلما كلمه قال إنك اليوم لدينا مكين أمين" الآية 54

- "قال اجعلني على خزائن الأرض إني حفيظ عليم" الآية 55

- "وكذلك مكنا ليوسف في الأرض يتبوا منها حيث يشاء نصيب برحمتنا من نشاء ولا نضيع أجر المحسنين" الآية 56

ب - وصف الخطة الإعمارية لسيدنا يوسف عليه السلام وكتابة الآيتين: (2 ن)
يذكر المترشح ثلاثة من مكونات الخطة الآتية:

- استصلاح دؤوب وجاد للأراضي واستثمارها زراعياً في سنوات الرخاء السبع.
- ادخار المحاصيل الزراعية بطريقة علمية (في سنبله) تحفظه من التسوس
- ترشيد الاستهلاك والاقتصاد فيه في سنوات الرخاء
- توزيع المؤن بعدل واعتدال في السنين السبع العجاف
- تأمين احتياطي من البذور في سنوات الجفاف لاستعمالها لاحقاً

كتابة الآيتين من سورة يوسف التي تتضمن خطته الإعمارية:

"قال تزرعون سبع سنين دأباً، فما حصدتم فذروه في سنبله إلا قليلاً مما تأكلون، ثم يأتي من بعد ذلك سبع شداد يأكُلن ما قدامكم لهن إلا قليلاً مما تحصنون" الآيتين 47 و48

4ن

2

المادة: التربية الإسلامية

ج- توضيح علاقة عمارة الأرض بالإيمان.....(0.5ن)
يشير المتر شح في توضيحه إلى بعض مما يأتي :
- علاقة تكامل وترابط لأن الإيمان أساس العمران، والعمران من مقتضيات الإيمان
- أمانة الاستخلاف أساس عمارة الأرض وعبادة الله غايتها

2

أ- تعبئة الجدول(1.5ن)

من جوانب كفاءة سيدنا يوسف عليه السلام	دليله من سورة يوسف (نصف نقطة لكل جواب صحيح)
الحكمة والعلم	(ولما بلغ أشده أتيناها حكما وعلما وكذلك نجزي المحسنين) آية : 22
ظهور إحسانه بين الناس وثقتهم به	(نبينا بتأويله أنا نراك من المحسنين) من الآية : 36 (قالوا يا أيها العزيز إن له أبا شيئا كبيرا فخذ أحنأ مكانة إنا نراك من المحسنين) يوسف 78
الصدق والعفة والأمانة	(قالت امرأة العزيز الآن حصحص الحق...)

3

ب - تعريف مفهوم الاستحقاق: يصوغ المتر شح تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(1ن)
1 - ثبوت وجوب حق في أمر 2- ظهور الأولى بالأمر والأحق به 3- لجدارته وكفاءته واستيفائه الشروط والمعايير
مثال للتعريف: ثبوت أهلية وجدارة المكلف بمهمة أو مسؤولية وأحقته، لتوفر الشروط ومعايير الكفاءة فيه حق الأولى والأجدر في تولي أمر أو طلب ذلك لكفاءته واستيفائه الشروط والمعايير .

205

أ. أثر العفة والحياء في تحصين المجتمع :
يذكر المتر شح أثرين من بين الآثار الآتية.....(1ن)
- تحصين المجتمع من الفواحش الظاهرة : الزنا والقذف والتحرش والاعتصاب...
- تحصين المجتمع من الفواحش الباطنة . الكبر والعجب وحب الرئاسة والحسد..
- انتشار الاستقامة والصدق والفتوة والشهامة والتضحية والمسؤولية في المجتمع
- تحقق استقرار المجتمع وضمان أمن الأسرة وحفظ كرامته
- التداول الاجتماعي لقيم العفاف والشرف والتستر وعدم المجاهرة بالمعاصي والغيرة على محارم الله
ب- مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف وسيدنا عثمان(1ن)
يذكر المتر شح مظهرا واحدا من مظاهر الحياء عند سيدنا يوسف من بين الآتي: (نصف نقطة)
- حياؤه من الله الذي أورثه عفة واستعصاما في مواجهة إغراء امرأة العزيز والنسوة
- حياؤه الذي جعله يرفع ويحفظ شرف العزيز وعرضه
- حياؤه الذي جعله يعرض عن التشهير بالعزيز وامراته ويستترهما
- حياؤه من إخوته أثناء اعتذارهم وتلففه في معاتبتهم وإكرامه لهم على إساءتهم له
يذكر المتر شح مظهرا واحدا من مظاهر الحياء عند سيدنا عثمان بن عفان من بين الآتي (نصف نقطة)
- حياؤه رضي الله عنه من الزنا في الجاهلية
- من شدة حيائه لا يكشف جسده وهو يقيم صلبه أثناء الاستحمام
- من شدة حيائه استحياء الملائكة ورسول الله صلى الله عليه وسلم منه
- من شدة حيائه كان وهو الفصيح يهاب الكلام لا عن عجز ولا عي
ج- تعريف مفهوم الحياء: يصوغ المتر شح تعريفا يتضمن العناصر الرئيسية الآتية:.....(1ن)
1 - فزع وانقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا 2- إجلالا لنظر الله تعالى وتعظيمه له (المراقبة)
3 - خشية من الله تعالى وهيبته منه
مثال للتعريف: - انقباض النفس عن القبائح، إجلالا لنظر الله تعالى، وتعظيمه له وهيبته منه
- فزع وانقباض النفس عن فعل ما يذم شرعا وعرفا، تعظيمه لله تعالى وهيبته منه وإجلالا لنظره تعالى.
د- إبراز علاقة الوفاء بالأمانة والمسؤولية بحقوق الله تعالى مع الاستدلال(1ن)
إبراز علاقة الوفاء بالأمانة والمسؤولية بحقوق الله تعالى:
يشير المتر شح إلى بعض من المعاني الآتية:
- الأمانات والمسؤوليات حقوق الغير ، والله أمرنا بالوفاء بها ، وبذلك تصبح حقوقا لله تعالى
- كل تكليف في علق المؤمن أو أمانة عنده يحاسبه الله عليها باعتبارها حقا من حقوقه

4

4

المادة: التربية الإسلامية

4

- حفظ الأمانات وأداء المسؤوليات رعاية لحق الله تعالى الأمر بها والمحاسب عليها .
- تضبيب الأمانات والمسؤوليات انتهاك لحدود الله وحقه في الطاعة والعبادة .
- الأمانات والمسؤوليات التي يكلف بها الإنسان متفرعة عن أمانة الاستخلاف التي هي حق الله تعالى

أ - توظيف السند الأول في تحديد الآيات الدالة على البراهين الواردة في دعوة يوسف عليه السلام :.....(1ن)

البرهان الوارد في دعوة يوسف عليه السلام	الآية الدالة عليه (الواردة في السند)
البرهان العلمي (يكفي بآية واحدة)	- (واتبع ملة أبائي إبراهيم وإسحاق ويعقوب ما كان لنا أن نشرك بالله من شيء) - (ما تعبدون من دونه إلا أسماء سميتموها أنتم وآباؤكم ما أنزل الله بها من سلطان)
البرهان المنطقي	(يا صاحبي السجن أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار)

5

ب- كيف يرسخ المنهج الفلسفي الموضوعي الإيمان وعقيدة التوحيد:.....(1ن)
يشير المترشح في بيانه إلى بعض من الآتي: المنهج الفلسفي الموضوعي

- يرسخ الإيمان الفطري ويقويه من خلال اعتماد بصائر العقل الراشد للجمع بين آيات الكتاب المسطور وآيات الكتاب المنظور.
- يرتقي بالإيمان من مجرد الإلتزام والتقليد إلى مرتبة العلم والمعرفة الحقة
- يساعد في التوصل إلى بعض حقائق الإيمان بالعقل النظري الواسع ، التي تزيد الإيمان رسوخا
- يساعد في تحصيل الفهم النسقي الناظم للوجود والمصير والعلم التكاملي الراسخ.

ج- بيان مواصفات الفلسفة الرشدة:.....(5ن)

- هي الفلسفة التي تجمع بين حقائق الغيب القطعية ، وقواعد الدين الأساسية ، ونتائج العلوم الحقة ، وخلاصات النظر الإنساني الحكيم
- هي الفلسفة التي تهتدي بنور الوحي وتسترشد بعلومه وقيمه
- هي الفلسفة التي تعتمد العقل المسدد بالوحي ولا تكفي بالعقل المجرد

أ - استخلاص قضية السند الثاني :.....(5ن)

يعبر المترشح عن القضية بما يشير إلى بعض من الآتي :

- حكمة رسول الله في إدارة التفاوض مع قريش حول بنود اتفاقية صلح الحديبية
- مرونته التفاوضية عليه السلام المتمثلة في تساهله في القضايا الفرعية والشكلية وحرصه على القضايا الأساسية مثل السلم والأمن
- مفاوضته عليه السلام لسهيل بن عمرو وتجاوزه عن الشكليات التي لا تؤثر في الثوابت

ب - التمييز بين التشاور التفاوضي:.....(5ن)

- يشير المترشح إلى بعض من الفروق بين التشاور والتفاوض الآتية :
- التفاوض يكون في حالة التنازع والخلاف بينما التشاور يكون في حالة طلب الرأي والنصح والسداد في الموقف.
- التفاوض يكون بين الأطراف المتنازعة في موضوع النزاع، بينما يكون التشاور بين المستشار ومن يعتبر في نظر المستشار من أهل العلم والخبرة والحكمة.
- التفاوض يكون بغرض التوصل إلى اتفاق ينهي النزاع، والتشاور يكون بغرض التوصل إلى رأي سديد وموقف رشيد

6

ج - تعبئة الجدول(5ن)

القيم المستفادة	ما يدل عليها في أحداث صلح الحديبية وفتح مكة	التنقيط
الصبر	صبره صلى الله عليه وسلم على استفزازات المشركين وتعنتهم ومحاولتهم فرض شروطهم/صبره صلى الله عليه وسلم على تهرم واستياء المسلمين من مضمون الصلح/ صبره صلى الله عليه وسلم على تراخي وتباطؤ المسلمين في تنفيذ أمره بالتحلل من العمرة/صبره صلى الله عليه وسلم على محاربة سيدنا عمر رضي الله عنه	نصف نقطة
الشورى	تشاوره مع المسلمين فيبيعة الرضوان / تشاوره مع أم سلمة في قضية تلوذ الصحابة في التحلل من الإحرام	نصف نقطة
اليقين بوعد الله	تأكيد الرسول صلى الله عليه وسلم لعمر بن الخطاب بأنه سيعتمر بقوله " فإنك آتية (البيت) ومطوف به	ربع نقطة
الوفاء	التزام المسلمين بما ورد في معاهدة الصلح	ربع نقطة

2.5ن

2,5ن

المادة: التربية الإسلامية

2.5 ن	مناقشة الرأي الذي يرى أن العفو والتسامح يعكسان ضعفا في الشخصية وعجزا عن الاقتصاص من المسيء. يعبر المترشح في ثلاثة أسطر على الأقل : - تخطيئه وتحفظه على هذا الرأي - بيان أن العفو يكون عند المقدرة - بيان أن العفو والتسامح خلقان كريمان يدلان على قوة الشخصية وكرم النفس وسموها - الإشارة إلى ترغيب الإسلام في العفو والتسامح والاستدلال على ذلك بنصوص شرعية مناسبة يمكن أن يستدل المترشح بنماذج لعفو الأنبياء وتسامحهم	7
----------	---	---

خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الأولى بكالوريا	مدة الإنجاز: ساعة ونصف
	الشعبة: العلمية والتقنية	المعامل: 2	رقم الامتحان:
	الاسم والنسب:		تاريخ الازدياد:

خاص بكتابة الامتحان	المادة: التربية الإسلامية	الشعبة: العلمية والتقنية	اسم المصحح وتوقيعه:
	المستوى: الأولى بكالوريا	النقطة بالأرقام: 20 /	النقطة بالحروف:

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الوضعية التقييمية

بمناسبة الأسبوع الثقافي والبيئي الذي تنظمه مؤسستكم تحت شعار "الشباب دعامة أساسية لتفعيل أدوار الحياة المدرسية" أنجز أعضاء نادي " الصحفيون الشباب" استطلاعاً مصوراً حول " انحراف الشباب: أسبابه ومظاهره وآثاره على الفرد والأسرة والمجتمع"، وقد تم استثمار موقع المؤسسة على شبكة الأنترنت لتقاسم نتائج هذا الاستطلاع والتعريف بمختلف الأنشطة التربوية المنجزة خلال هذا الأسبوع الثقافي.

قررت الإسهام في اقتراح حلول للمشاكل المعروضة.

السند الأول

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى فِي سُورَةِ يُوسُفَ:

﴿ قَالَ تَزْرَعُونَ تَبِعَ سَيِّدٌ أَبًا قَدْ صَدَّقْتُ فَقَدْ زُوِيَ فِي سَبِيلِهِ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَأْكُلُونَ ﴿٤٧﴾ ثُمَّ يَأْتِي مِنْ بَعْدِهِ إِلَّا سَبْعُ شِدَاكِ يَأْكُلْنَ مَا قَدَّمْتُمْ لَهُمْ إِلَّا قَلِيلًا مِمَّا تَحْصُونَ ﴿٤٨﴾ ﴾

السند الثاني

" تَكُنْ أَمِيَّةُ الْأُسْرَةِ فِي أَنَّهَا تَبْنِي شَخْصِيَّةَ الطِّفْلِ اجْتِمَاعِيًّا وَنَفْسِيًّا لَكِنِّي يَكُونُ قَادِرًا عَلَى الْقِيَامِ بِدَوْرِهِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ، بِحَيْثُ يُصْبِحُ الطِّفْلُ قَادِرًا عَلَى تَحْمِلِ الْمَسْئُولِيَّةِ، فَيَتِمُّ تَعْزِيزُ قِيَمٍ وَمَبَادِي الْأَخْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ لِذَاتِهِ وَلِلْآخَرِينَ، فَإِذَا ضَعُفَتِ الْخَلِيَّةُ الْأُولَى فِي الْمَجْتَمَعِ وَهِيَ الْأُسْرَةُ ضَعُفَ آسَاسُ الْفَرْدِ وَنُقْطَةُ اِزْتِكَازِهِ مِمَّا يُوْدِي إِلَى مُعَانَاةِ الْمَجْتَمَعِ مِنَ الْأَنْحِطَاطِ الْفِكْرِيِّ وَالْإِنْسَانِي فِي الْعَلَاقَاتِ الْإِنْسَانِيَّةِ."

أهمية الأسرة في المجتمع رزان صلاح موقع <https://mawdoo3.com>

اقرأ المهام المطلوبة بتعمن، ثم أجب في نفس الورقة.

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

❶ - حدد القضية الأساس التي تثيرها القضية (0.5ن)؛

❷ - أوضح دلالة المفهومين الآتيين: (1ن)

❖ البيئة؛

❖ الأسرة؛

❸ - من واجب المسلم عمارة الأرض وإصلاحها.

❖ أ- تأمل السند الأول ثم استخرج منه ضابطة من ضوابط استغلال البيئة. (1ن)

❖ ب- اقترح على زملائك في نادي البيئة نشاطين للإسهام في حماية البيئة. (1ن)

النشاط الأول؛

النشاط الثاني؛

❹ - استقرار الأسرة سبيل إلى عدم انحراف الشباب.

❖ أ- استخلص من السند الثاني أثر ضعف الأسرة على المجتمع. (0.5ن)

❖ ب- اذكر مقومين من مقومات استقرار الأسرة. (1ن)

❺ - يعتبر البعض الطلاق من أسباب انحراف الشباب.

- اذكر ثلاثة مقاصد من مقاصد الطلاق؛ (1.5ن)

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

⑥ - سن الإسلام جملة من الحقوق الأساسية لحفظ الأطفال وحمايتهم من الإهمال.

❖ - تمعن النصوص الشرعية، وأتمم الجدول بما يناسب. (3ن)

النص الشرعي	المستفاد من النص	حق الطفل الوارد في النص
❖ قَالَ الرَّسُولُ قَاتِلْ (لِيُنْهِنَ ذُو سَعَةٍ مِّنْ سَعَتَيْهِ وَمَنْ قُدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْهِنْ مِمَّا ءَاتَاهُ اللَّهُ لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا ءَاتَاهُ سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ غُسْرِ يُسْرٍ) . [سورة الطلاق آية 7]		
❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيْ يَعْلَمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَفَضَحَهُ عَلَى رُءُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ . سنن النسائي.		
❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مِنْ حَقِّ الْوَلَدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ، وَأَنْ يُحَسِّنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي .		

⑦ - لتقييم الإسلامية دور أساسي في تجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال.

❖ - أتمم الجدول بما يناسب (6ن)

القيمة	الاستدلال المناسب عليها من سورة "يوسف"	كيفية استثمار القيمة لتجويد أدوار وسائل الإعلام والاتصال
الأمانة		
الصدق		
التقوى		
العلم		

المادة	المعامل	مدة الإنجاز
التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف

⑧ - ظهر لأعضاء نادي " الصحفيون الشباب " خلال الاستطلاع أن بعض الشباب يستأثرون بأرائهم. (1.5 ن)

❖ - قدم توجيهين عمليين لزملائك لتجاوز ذلك، معززا جوابك بموقف من مواقف النبي صلى الله عليه وسلم.

⑨ - رصد زملاؤك خلال الاستطلاع مجموعة من مظاهر الانحراف المخلة بالقيم الإسلامية. أتمم الجدول بما

يناسب. (1 ن)

القيمة	سلوك أو مظهر مخل بهذه القيمة
الحياء	
التسامح	

⑩ - بين كيف يمكن للإيمان بالغيب أن يحصن الشباب من الوقوع في الانحرافات. (2 ن)

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية 2022)

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
مراكش أبلو
المركز الجهوي لمناهضة

الصفحة

1
2

- عناصر الاجابة -

C : RR 1

خاص بالمرشحين للمدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الشعبية، العلمية والتقنية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

س	عناصر مقترحة للإجابة	سلم التقييم												
1	القضية الأساس للوضعية: انحراف الشباب أسبابه ومظاهره وآثاره. (يقبل كل مضمون مناسب).	0,5ن												
2	- البيئة: المحيط الذي سخره الله تعالى بكل مكوناته وموارده المادية والطبيعية والاجتماعية قصد إشباع متطلبات الإنسان وتحقيق رغباته. 0,5ن - الأسرة: هي الوحدة الاجتماعية التي تتكون من الزوج والزوجة والأبناء والتي تحكمها مجموعة من الحقوق والواجبات، وهي الشكل الاجتماعي الشرعي لانجاب الأبناء. 0,5ن (يقبل كل تعريف مناسب)	1 ن												
3	أ- يذكر المترشح ضابطا من ضوابط استغلال البيئة: المحافظة على التوازن البيئي من خلال التخطيط المحكم وحسن التدبير. (يقبل كل ضابط صحيح) ب- يقترح نشاطين من قبيل: القيام بحملات النظافة والتشجير / إنتاج مطويات وملصقات لتحسيس المتعلمين بأهمية الحفاظ على فضاء المؤسسة وممتلكاتها... (المطلوب نشاطين)	2ن												
4	أ- أضرع الأسرة على المجتمع: معاناة المجتمع من الانحطاط الفكري والإنساني في العلاقات الإنسانية. ب- من مقومات استقرار الأسرة: المعاشرة بالمعروف/ استخدام قيم التشاور والحوار البناء لتدبير الخلافات/ معرفة كل فرد داخل الأسرة لحقوقه وواجباته/ التحلي بالقيم الإسلامية كالعفو والتسامح والصبر... (يقبل كل مقوم صحيح في حدود مقومين فقط)	1.5ن												
5	من مقاصد الطلاق: تفادي الأضرار النفسية والصحية للزوجين / رفع المشقة عن أحد الزوجين / إعطاء الزوجين فرصة أخرى لبناء الأسرة ... (يقبل كل مقصد صحيح في حدود ثلاثة مقاصد)	1.5ن												
6	<table><tr><th>النص الشرعي</th><th>المستفاد من النص</th><th>حق الطفل الوارد في النص</th></tr><tr><td>❖ قَالَ الرَّسُولُ (يَنْهِنُ دُو سَعَةٍ مِّن سَعَتَيْهِ وَمَنْ قَدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْهِنْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا) . [سورة الطلاق آية 7]</td><td>وجوب النفقة على الأب قدر المستطاع 0.5ن</td><td>الحق في النفقة 0.5ن</td></tr><tr><td>❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيْ يَعْلَمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَفَضَّحَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . سنن النسائي .</td><td>توعد الله تعالى من أنكر نسب ولده 0.5ن</td><td>الحق في النسب 0.5ن</td></tr><tr><td>❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مِنْ حَقِّ الْوَلَدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ ، وَأَنْ يُحَسِّنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي .</td><td>من واجبات الآباء تعليم الأولاد وحسن تسميتهم 0.5ن</td><td>الحق في التعليم واحسان التسمية 0.5ن</td></tr></table>	النص الشرعي	المستفاد من النص	حق الطفل الوارد في النص	❖ قَالَ الرَّسُولُ (يَنْهِنُ دُو سَعَةٍ مِّن سَعَتَيْهِ وَمَنْ قَدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْهِنْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا) . [سورة الطلاق آية 7]	وجوب النفقة على الأب قدر المستطاع 0.5ن	الحق في النفقة 0.5ن	❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيْ يَعْلَمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَفَضَّحَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . سنن النسائي .	توعد الله تعالى من أنكر نسب ولده 0.5ن	الحق في النسب 0.5ن	❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مِنْ حَقِّ الْوَلَدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ ، وَأَنْ يُحَسِّنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي .	من واجبات الآباء تعليم الأولاد وحسن تسميتهم 0.5ن	الحق في التعليم واحسان التسمية 0.5ن	3ن
النص الشرعي	المستفاد من النص	حق الطفل الوارد في النص												
❖ قَالَ الرَّسُولُ (يَنْهِنُ دُو سَعَةٍ مِّن سَعَتَيْهِ وَمَنْ قَدِرَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ فَلْيُنْهِنْ مِمَّا آتَاهُ اللَّهُ لَا يَكْلِفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا مَا آتَاهَا سَيَجْعَلُ اللَّهُ بَعْدَ عُسْرٍ يُسْرًا) . [سورة الطلاق آية 7]	وجوب النفقة على الأب قدر المستطاع 0.5ن	الحق في النفقة 0.5ن												
❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّمَا رَجُلٍ جَحَدَ وَلَدَهُ، وَهُوَ يَنْظُرُ إِلَيْهِ، أَيْ يَعْلَمُ أَنَّهُ مِنْ صُلْبِهِ، اخْتَجَبَ اللَّهُ تَعَالَى مِنْهُ وَفَضَّحَهُ عَلَى رُؤُوسِ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ " . سنن النسائي .	توعد الله تعالى من أنكر نسب ولده 0.5ن	الحق في النسب 0.5ن												
❖ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مِنْ حَقِّ الْوَلَدِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَعْلَمَهُ الْكِتَابَةَ ، وَأَنْ يُحَسِّنَ اسْمَهُ " الجامع الصغير جلال الدين السيوطي .	من واجبات الآباء تعليم الأولاد وحسن تسميتهم 0.5ن	الحق في التعليم واحسان التسمية 0.5ن												

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية 2022)

السلطة الوطنية
للتعليم العالي والبحث العلمي
مراكش



السلطة الوطنية
للتعليم العالي والبحث العلمي
مراكش

الصفحة
2 / 2

- عناصر الاجابة -

C : RR 1

خاص بالمترشحين للمدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	الشعبية، العلمية والتقنية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

س	عناصر مقترحة للإجابة	سلم التقييم												
7	<table><tr><th colspan="2">الجدول</th></tr><tr><th>القيمة</th><th>الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف</th></tr><tr><td>الأمانة</td><td>قال الله تعالى: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ١١</td></tr><tr><td>الصدق</td><td>قال الله تعالى: قَالَتْ إِيمَانُ الْعَزِيزِ إِنِّي حَصَصْتَهُ أَفَلَا تَصَدِّقِينَ ١١</td></tr><tr><td>التقوى</td><td>قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ١١</td></tr><tr><td>العلم</td><td>قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَدُوْ عَلِيمٍ لِّمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَئِنْ أَكْثَرَ النَّاسُ لَا يَعْلَمُونَ ١١</td></tr></table> (يقبل كل استدلال مناسب من سورة يوسف، وكل استثمار مناسب للقيمة)	الجدول		القيمة	الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف	الأمانة	قال الله تعالى: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ١١	الصدق	قال الله تعالى: قَالَتْ إِيمَانُ الْعَزِيزِ إِنِّي حَصَصْتَهُ أَفَلَا تَصَدِّقِينَ ١١	التقوى	قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ١١	العلم	قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَدُوْ عَلِيمٍ لِّمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَئِنْ أَكْثَرَ النَّاسُ لَا يَعْلَمُونَ ١١	6 ن
الجدول														
القيمة	الاستدلال المناسب عليها من سورة يوسف													
الأمانة	قال الله تعالى: قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ١١													
الصدق	قال الله تعالى: قَالَتْ إِيمَانُ الْعَزِيزِ إِنِّي حَصَصْتَهُ أَفَلَا تَصَدِّقِينَ ١١													
التقوى	قال الله تعالى: إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ ١١													
العلم	قال الله تعالى: وَإِنَّهُ لَدُوْ عَلِيمٍ لِّمَا عَلَّمْنَاهُ وَلَئِنْ أَكْثَرَ النَّاسُ لَا يَعْلَمُونَ ١١													
8	أن يقدم توجيهين عمليين من قبيل: التحلي بأداب التشاور والحوار / استشارة ذوي الخبرة والتجربة / تجنب التعصب للرأي... ويعزز المترشح جوابه بموقف من مواقف الرسول صلى الله عليه وسلم من مثل: مشاوره النبي صلى الله عليه وسلم لزوجته أم سلمة. (يقبل كل توجيه وموقف مناسب، 0.5 ن لكل توجيه و0.5 ن للموقف)	1.5 ن												
9	<table><tr><th colspan="2">الجدول:</th></tr><tr><th>القيمة</th><th>سلوك أمظهر مغل بهذه القيمة</th></tr><tr><td>الحياء</td><td>نشر الصور والمقاطع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.</td></tr><tr><td>التسامح</td><td>العنف المادي والرمزي بين التلاميذ.</td></tr></table> (يقبل كل سلوك أو مظهر مغل بالقيمة)	الجدول:		القيمة	سلوك أمظهر مغل بهذه القيمة	الحياء	نشر الصور والمقاطع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.	التسامح	العنف المادي والرمزي بين التلاميذ.	1 ن				
الجدول:														
القيمة	سلوك أمظهر مغل بهذه القيمة													
الحياء	نشر الصور والمقاطع المخلة بالحياء / الإخلال بالاحترام الواجب تجاه الأطر الإدارية والتربوية للمؤسسة.													
التسامح	العنف المادي والرمزي بين التلاميذ.													
10	يثمر الايمان بالغيب الاستقامة على أمر الله تعالى بتنفيذ أوامره واجتناب نواهيه / يجعل لحياتنا غاية سامية كفعل الخيرات ومساعدة الآخرين / استحضار مراقبة الله تعالى / يحصن الشباب من الانحراف ومصاحبة أهله / يخلصنا من العجز والكسل ويدفعنا لتحقيق الفاعلية في المجتمع. (يقبل كل بيان مناسب)	2 ن												

خاص بكتابة الامتحان		الإمتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى من سلك البكالوريا - الدورة العادية 2022 الموضوع		المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة درعة تافيلالت	
رقم الامتحان	IS 22	الاسم الشخصي والسالم		الترتيب الإسلامي جميع الشعب والمسالك العلمية والتقنية	
2	المعامل	ساعة ونصف	مدة الإنجاز	المادة الشعبة والمسلك	

خاص بكتابة الامتحان		النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف (على المصحح التأكد من أن النقطة النهائية هي على 20) اسم المصحح وتوقيعه:		المادة الشعبة والمسلك	
4	الصفحة: 1 على	ورقة الإجابة		IS 22	

الوضعية الاختبارية:

الساق: استشارك ابن عمك قبل قراره الزواج من امرأة مطلقة، طلقها زوجها للمرة الثانية، لعجزه عن تحمل مسؤولية نفقتها ونفقة الأولاد، ولعدم قدرتها على الصبر والتحمل، وقد أخبرك بأن عزمه على اتخاذ هذا القرار نابع من حرصه على حماية المطلقة وأطفالها من التشرد.

أشرت عليه بالتريث قبل اتخاذ القرار، قصد السعي في الصلح بين الطليقين، فوافق. وبعد مفاوضات طويلة نصحت فيها الطرفين بالعدول عن الطلاق واستحضار مقاصد الزواج، ومراعاة مصلحة الأطفال؛ باءت محاولتك بالفشل نتيجة تعنتهما فقررت إشراك أهلك وأخيك في الموضوع ومناقشتهما حول ظاهرة تفشي ظاهرة الطلاق وأثارها على الفرد والمجتمع.

قال أبوك: إن الارتفاع المهول لنسب الطلاق يكشف عن تغير جذري من بنية الأسرة نتيجة انعدام كفاءة كثير من الأزواج وعدم تقديرهم لأمانة الأسرة ودورها في بناء مجتمع قادر على أداء واجب الاستخلاف وإعمار الأرض. رد عليه أخوك الذي أكمل دراسته حديثا بدولة غربية قائلا: يجب النظر إلى ارتفاع نسب الطلاق من زاوية إيجابية، فهذه الظاهرة تنم عن تطور إيجابي في النظرة للأسرة، حيث صار بالإمكان تجاوز دورها في الرعاية والتنشئة في زمن العلم والتقدم التقني والطبي، والذي يتيح إمكانية الحضانه والتربية خارج مؤسسة الأسرة، كما يسمح بإشباع الغريزة الجنسية خارج إطار الزواج، دون التقيد بحواجز العفة والحياء لأنها باتت مفاهيم متجاوزة.

السند الأول: قال الله تعالى: ﴿يَصْنَعِي السَّجِيءَ آزَابًا مُتَتَبِرًا قَوْلَ خَيْرٍ أَمْ اللَّهُ الْوَاحِدُ الْقَهَّارُ ۖ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِهِ إِلَّا أَسْمَاءَ سَمَّيْتُمُوهَا أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مِمَّا أَنْزَلَ اللَّهُ بِهَا مِنْ سُلْطَانٍ إِنْ أَنْزَلَ إِلَهُ لَكُمْ أَمْرًا إِلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ ذَلِكَ الَّذِينَ الْفَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ۝﴾ (يوسف، 39-40).

السند الثاني: "إن ميزة التوجيه الإسلامي في موضوع البيئة أنه يستحضر الجانب العقدي وهو يدعو إلى الحفاظ على مكونات البيئة؛ ومن ذلك أن الإنسان المسلم وهو يؤدي فريضة الوضوء من حيث هي طاعة لله، فهو يراعي في الوقت نفسه ضرورة الاقتصاد في استعمال الماء وعدم الإسراف فيه ولو كان على نهر جار"

الإسلام والبيئة للدكتور مصطفى بنحمزة، منشورات المجلس العلمي الأعلى 2016، ص: 10، بتصرف يسير

اقرأ (ي) الوضعية بتمعن، ثم أجب (ي) على الأسئلة الآتية:

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 2 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2022 – الموضوع –
مادة التربية الإسلامية

1. حدد القضية الأساس التي تناقشها القضية (0.5ن)

2. عرف اصطلاحا المفاهيم الآتية..... (1.5ن)

- الزواج:
- الفاحشة:

3. حدد نوع الطلاق الوارد في القضية مع التعليل..... (1ن)
نوع الطلاق:
التعليل:

4. تأمل السند الأول وأجب على ما يلي:
أ. عرف سورة يوسف ببيان نوعها وسبب نزولها..... (1.25ن)

ب. صغ مضمونا مناسباً للسند: (0.5ن)

ج. استخلص منه قيمة واحدة: (0.5ن)

د. استنبط منه حكما شرعيا: (0.75ن)

5. اختر الرأي الصواب من بين رأي أبيك وأخيك معللا اختيارك (1.5ن)

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2022 – الموضوع –
مادة التربية الإسلامية

6.

أ_ أبرز دور قيمة العفو في الصلح بين الأزواج.....(ن1)

.....

.....

.....

ب _ للطلاق آثار على الفرد والمجتمع؛ أتمم ملء الجدول الآتي:(ن1)

أثران للطلاق على الفرد	أثران للطلاق على المجتمع
.....	
.....	

7. يرى أخوك أن العفة والحياء قيم متجاوزة؛ أكتب فقرة من أربعة أسطر تبين له فيها أثر كل من قيمتي العفة والحياء على المجتمع...(ن2)

.....

.....

.....

.....

8. استثمر السند الثاني لإنجاز ما يلي:

أ_ بين كيف يعتبر الاهتمام بالبيئة من مقتضيات الإيمان.....(ن1)

.....

.....

.....

ب_ بين موقفك مع التعليب ممن يبالغ في استعمال الماء أثناء الوضوء.....(ن1)

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: 4 على 4

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا الدورة العادية 2022 – الموضوع –
مادة التربية الإسلامية

9. للتشاور والتفاوض أتركب في تدير الخلافات وإعادة الهدوء للعلاقات؛ أتمم ملء الجدول الآتي.....(2 ن)

السياق	تفاوض/تشاور	التعليل
صلح الحديبية بين المسلمين وقريش		
مناقشة يوسف لإخوته للإتيان بأخيم الأصغر		

10. استثمر مكتسباتك من سورة يوسف، وأتمم ملء الجدول الآتي.....(2 ن)

النص من سورة يوسف	المضمون المستفاد
قال تعالى: ﴿.....﴾	رؤيا يوسف عليه السلام وطلب يعقوب عليه السلام منه كتمانها خوفا عليه من كيد الإخوة.
قال تعالى: ﴿.....﴾	نيل مرتبة الإحسان رهين بالتزام التقوى والتحلي بقيمة الصبر

11. أتمم ملء الجدول الآتي بما يناسب.....(2.5 ن)

التصرف	موقفك منه	الدليل الشرعي من سورة يوسف
أ. تبرع علي بحصته كاملة من أرباحه في الشركة لإخوته رغم إساءتهم له.		
ب. بادر سعيد الذي يتقن إدارة الأعمال لعرض خدماته على شركة للحصول على وظيفة.		

والله ولي التوفيق

الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
السنة الأولى من سلك البكالوريا
البورة العادية 2022
عناصر الإجابة

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ
ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵜⴰⵎⴰⴳⴷⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتداء
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة درعة تافيلالت

ساعة ونصف

مدة الإنجاز

المادة: التربية الإسلامية

المعامل: 2

جميع الشعب العلمية والتقنية

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحوظة: يقبل كل جواب مناسب ولا يتقيد بحرفية الأجوبة المقترحة

1. القضية الأساس التي تناقشها الوضعية: يقبل كل جواب مناسب (0.5)
2. _ الزواج: ميثاق تراض وترابط شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام، غايته الإحصان والعفاف وإنشاء أسرة مستقرة برعاية الزوجين..... (0.75ن)
- _ الفاحشة: كل ما عظم قبحه ظاهرا وباطنا من القول أو الفعل وتناهى ضرره (0.75ن)
3. نوع الطلاق الوارد في الوضعية: طلاق رجعي..... (0.25ن)
- التعليل: لأنه طلاق لم يستوف الثلاث وقد أوقعه الزوج بسبب عدم القدرة على الإنفاق (0.75ن)
4. أ. نوع السورة: مكية (0.25ن)؛ سببا نزولها (1ن): مواساة الرسول صلى الله عليه وسلم عام الحزن- جوابا عن سؤال اليهود... (1.25ن)
- ب. مضمون السند: يقبل كل مضمون صحيح مناسب..... (0.5ن)
- ج -من القيم: التوحيد، (0.5ن)
- د. حكم شرعي مثل: وجوب عبادة الله تعالى وتوحيده وعدم الشرك به (0.75ن)
5. يختار رأي الأب لأنه الموافق للصواب ويعلل اختياره بربط ارتفاع نسب الطلاق بانعدام الكفاءة لدى كثير من الأزواج وانعدام الحوار البناء في حل المشاكل الزوجية..... (1.5ن)
6. أ_ يبرز قيمة العفو في الصلح بين الأزواج..... (1ن)
- ب_ يخصص (0.25ن) لكل جواب صحيح..... (1ن)

أثران للطلاق على الفرد	أثران للطلاق على المجتمع
يقبل كل أثر مناسب	يقبل كل أثر مناسب
يقبل كل أثر مناسب	يقبل كل أثر مناسب

7. يكتب فقرة يبين فيها أثر قيمتي العفة والحياء على المجتمع؛ يخصص 0.5ن لجزالة الأسلوب وسلامة اللغة، و1.5ن لبيان دور قيمتي العفة والحياء في صلاح وحماية المجتمع من الفواحش والآفات..... (2ن)
8. استثمار السند الثاني:
- أ_ اعتبار الاهتمام بالبيئة من مقتضيات الإيمان كون هذا الأخير يدعو إلى العناية بها وينهى عن كل إفساد لها..... (1ن)
- ب_ يعبر عن رفضه لهذا السلوك ويقبل كل تعليل مناسب (التوسط والاعتدال في استغلال موارد البيئة)، (1ن)

الصفحة	عناصر الإجابة	دورة 2022	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا
2	المادة: التربية الإسلامية		السنة الأولى من سلك البكالوريا
2			

9. يخصص (0.75ن) لكل تعليل مناسب و(0.25ن) للاختيار الصحيح.....(2ن)

التعليل	تفاوض/تساور	السياق
لوجود خلاف وصراع بين المسلمين وقريش، فلا بد من التفاوض لتفادي الصراع والعنف.	تفاوض	صلح الحديبية بين المسلمين وقريش
لوجود خلاف بين يوسف عليه السلام وإخوته بشأن أخيم الأصغر	تفاوض	مناقشة يوسف عليه السلام لإخوته للإتيان بأخيم الأصغر

10. (يخصص 1ن لكل جواب صحيح).....(2ن)

المضمون المستفاد	النص من سورة يوسف
رؤيا يوسف عليه السلام وطلب يعقوب عليه السلام منه كتمانها خوفاً عليه من كيد الإخوة	قَالَ تَعَالَى: (إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ) قَالَ يَبْنَئِي لَا تَقْصُصْ رُءُوكَ عَلَى إِخْوَتِكَ فَيَكِيدُوا لَكَ كَيْدًا إِنَّ الشَّيْطَانَ لِلْإِنْسَانِ عَدُوٌّ مُبِينٌ (يوسف، 4-5)
نيل مرتبة الإحسان رهين بالتزام التقوى والتحلي بقيمة الصبر	قَالَ تَعَالَى: (إِنَّهُ مَنْ يَتَّقِ وَيَصْبِرْ فَإِنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ) (يوسف، من الآية 90)

11. يخصص 0.25ن للموقف الصحيح، و1ن للدليل المناسب.....(2.5ن)

التصرف	موقفك منه	الدليل الشرعي من سورة يوسف
أ. تبرع علي بحصته كاملة من أرباحه في الشركة لإخوته رغم إساءتهم له.	ما يدل على الموافقة	قَالَ تَعَالَى: "وَلَمَّا جَهَّزَهُمْ بِجَهَّازِهِمْ قَالَ إِيَّتُونِي بِأَخٍ لَكُمْ مِنَ أَبِيكُمْ أَلَا تَرَوْنَ أَنِّي رُفِيَ الْكَفِيلُ وَأَنَا خَيْرُ الْمُنْزِلِينَ"
ب. بادر سعيد الذي يتقن إدارة الأعمال لعرض خدماته على شركة للحصول على وظيفة.	ما يدل على الموافقة	قَالَ تَعَالَى: "قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٥٠﴾ وَكَذَلِكَ مَكَّنَّا لِيُوسُفَ فِي الْأَرْضِ يَتَّبِعُوهُ مِنْهَا حَيْثُ شَاءَ نُصِيبُ بِرَحْمَتِنَا مَنْ نَشَاءُ وَلَا نُضِيعُ أَجْرَ الْمُحْسِنِينَ"

الامتحان الجهوي الموحد لامتحانات البكالوريا
(الدورة العادية 2020)

مقترحات الإجابة وسلم التنقيط .

خاص بالمترشحين الممدرسين

المستوى	الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
1 من سلك البكالوريا	العلمية والتقنية	التربية الإسلامية	2	ساعة ونصف 1.30

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملحوظة: يتقيد بمضامين الأجوبة لا بحرفيتها

س	عناصر الإجابة المنتظرة	سلم التنقيط												
1	يستخرج المترشح القضية المركزية المتمثلة في أسباب استفحال ظاهرة الطلاق.	1												
2	يحدد المترشح دلالة المفاهيم الآتية: * الطلاق: أن - حل ميثاق الزوجية يمارسه الزوج والزوجة، كل بحسب شروطه تحت مراقبة القضاء. * التسامح: أن التجاوز عن المخطئ وعدم رد الإساءة بمثلهما. (يقبل كل تعريف مناسب)	2												
3	* يذكر المترشح مقصدين من مقاصد الزواج: - تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين. / تحصين المجتمع وحفظ الأنساب. / إيجاد السكن النفسي والمودة والرحمة. - تقويم الحياة الزوجية وتطهير الأسر والمجتمع من الانحراف... (يكتفي بمقصدين)	1												
4	* أ - يملأ المترشح الجدول (3ن) <table border="1"> <thead> <tr> <th>النصوص الشرعية</th><th>نوع العدة</th><th>مدتها</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>﴿وَأُولَئِكَ أَهْمَالُ أَجَلْفَةٍ أَوْ نَحْوِهَا فَعَلْفٌ﴾ سورة الصافات من الآية 4</td><td>عدة المطلقة الحامل</td><td>0,5 ن وضع الحمل</td></tr> <tr> <td>﴿وَالْعَ يَسْتَرْمِي الْقَبِيحَ مِنْ نِسَائِهِمْ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾ سورة الطلاق</td><td>عدة المطلقة اليانس</td><td>0,5 ن ثلاثة أشهر</td></tr> <tr> <td>﴿ثُمَّ كَلَعْتُمْوهُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُمْ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِمْ مِنْ عَدْلٍ تَعْتَدُونَ﴾ سورة النور من الآية 49</td><td>عدة المطلقة قبل الدخول</td><td>0,5 ن لا عدة عليها</td></tr> </tbody> </table>	النصوص الشرعية	نوع العدة	مدتها	﴿وَأُولَئِكَ أَهْمَالُ أَجَلْفَةٍ أَوْ نَحْوِهَا فَعَلْفٌ﴾ سورة الصافات من الآية 4	عدة المطلقة الحامل	0,5 ن وضع الحمل	﴿وَالْعَ يَسْتَرْمِي الْقَبِيحَ مِنْ نِسَائِهِمْ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾ سورة الطلاق	عدة المطلقة اليانس	0,5 ن ثلاثة أشهر	﴿ثُمَّ كَلَعْتُمْوهُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُمْ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِمْ مِنْ عَدْلٍ تَعْتَدُونَ﴾ سورة النور من الآية 49	عدة المطلقة قبل الدخول	0,5 ن لا عدة عليها	3
النصوص الشرعية	نوع العدة	مدتها												
﴿وَأُولَئِكَ أَهْمَالُ أَجَلْفَةٍ أَوْ نَحْوِهَا فَعَلْفٌ﴾ سورة الصافات من الآية 4	عدة المطلقة الحامل	0,5 ن وضع الحمل												
﴿وَالْعَ يَسْتَرْمِي الْقَبِيحَ مِنْ نِسَائِهِمْ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَشْهُرٍ﴾ سورة الطلاق	عدة المطلقة اليانس	0,5 ن ثلاثة أشهر												
﴿ثُمَّ كَلَعْتُمْوهُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَمْسُوهُمْ فَمَا لَكُمْ عَلَيْهِمْ مِنْ عَدْلٍ تَعْتَدُونَ﴾ سورة النور من الآية 49	عدة المطلقة قبل الدخول	0,5 ن لا عدة عليها												
1,5	ب- يجيب بصحيح أو خطأ العبارة يجب على زوج أمينة أن ينطق عليها مادامت في العدة. ترث أمينة زوجها إذا مات أثناء العدة. لا يحق لأمينة الإقامة في بيت زوجها مدة العدة تمنح 0,5 لكل جواب صحيح	1,5												

استحضار مراقبة الله في العلاقات الأسرية. (2ن)



رقم الامتحان	الامتحان الجهوي الموحد للبكالوريا السنة الأولى الدورة العادية- يونيو 2016	خاص بالكتابة
مدة الانجاز: ساعة ونصف	الاسم الشخصي والعائلي:..... تاريخ ومكان الازدياد:.....	
المعامل: 2	المادة: التربية الاسلامية	الشعبة أو المسلك: جميع الشعب



التربية الاسلامية	اسم المصحح و توقيعه:..... النقطة النهائية على 20: بالأرقام والحروف:.....	خاص بالكتابة
الصفحة: 1 على 4	ورقة الإجابة S.R.N. 11	الشعبة أو المسلك: جميع الشعب

توجيه: تأمل (ي) الوضعيات والنصوص، وتأكد(ي) من فهمك للمطلوب في الأسئلة والمهام ثم حرر(ي) إجابتك على هذه الورقة.

أولاً: الدروس النظرية... (8 ن)

الوضعية التقويمية:

نشط أحد الأطباء ورشة حول الصحة النفسية بإحدى المؤسسات التعليمية، حيث قدم تصور منظمة الصحة العالمية للصحة النفسية الذي تم إطلاقه في عام 2008، المسند بالبيانات لرفع مستوى تقديم الخدمات الصحية، ورعاية الاضطرابات النفسية والعصبية المتعلقة بتعاطي مواد الإدمان. وربط ذلك ببعض الأسباب المؤدية للإدمان على المخدرات كانهدام التواصل، والخلافات الأسرية، الناتجة عن عدم تدبير الاختلاف. كما أبرز التزامات الدول الأعضاء في المنظمة بموجب خطة عمل منظمة الصحة العالمية حول الصحة النفسية 2013-2020 من أجل تحقيق الهدف المتعلق بخفض معدل الانتحار في بلدان العالم بنسبة 10% بحلول عام 2020.

المعطيات مأخوذة عن منظمة

الصحة العالمية

1. ما هي القضية التي تعالجها الوضعية?... (0.5 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

2. حدد(ي) مفهوم الصحة النفسية.... (1 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 3 على 4

2. صنف (ي) هذه العقود حسب الجدول أسفله:.....(ن1)

عقود تبرعية	عقود عوضية
.....	

3. حدد (ي) الفرق بين البيع والكراء انطلاقا من خصائص كل منهما....(ن1)

ثالثا: الأنشطة .. (4 ن)

حضرت ندوة نشاطها مجموعة من التلاميذ في القسم حول: " العفة ودورها في محاربة الفواحش وحفظ الصحة". أكتب (ي) تقريرا لا يتعدى عشرة أسطر تبرز (ين) فيه: الهدف من النشاط ومحاورة وأهم نتائجه.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار



الصفحة: 4 على 4

رابعاً: الفرائض: (5ن):

(لا يسمح باستعمال الآلة الحاسبة)

الوضعية التقويمية :

بعد وفاة محمد الأسعد الذي كان يعيش قيد حياته مع ابنته لمياء وأخيه إبراهيم، عاد ابنه إلياس من ديار المهجر إلى أرض الوطن. وأثناء حديثه مع لمياء عن تركه والدهما وكيفية قسمتها، قال لها: يا أختي قضيت وقتاً طويلاً بالغرب، وتشبعت بقيمه الإنسانية النبيلة، ومن أبرزها المساواة بين الجنسين، لذلك فإن ما تركه لنا والدنا سنقتسمه بيننا بالتساوي. نظرت إليه لمياء قائلة: يا أخي هذا شرع الله وحكمه الذي يتميز بمقاصده السامية، ويجب التسليم له، والمبلغ المالي: (300.000 درهم) الذي تركه لنا والدنا سنوزعه وفق ما فرضه الله في كتابه.

1. اذكر (ي) مقصدين من مقاصد نظام الإرث في الإسلام.....(1ن)

.....

.....

.....

.....

2. حدد (ي) الورثة في الوضعية مع بيان حالة كل واحد منهم.....(1 ن)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. استدل (ي) على حالة إلياس وأخته لمياء، بنص قرآني مناسب.....(1 ن)

.....

.....

.....

4. أنجز (ي) الفريضة....(2 ن)

.....

.....

.....

.....

.....



امتحانات البكالوريا

السنة الأولى

الدورة العادية /يونيو 2016

R.R.N. 11

المادة	التربية الاسلامية	مدة الإنجاز	1.30 س	الصفحة
الشعبة أو المسلك	جميع الشعب	المعامل	2	1 2

بسم الله الرحمن الرحيم
دليل التصحيح وسلم التنقيط

الوضعية الاضطرابات النفسية الناتجة عن تعاطي المخدرات، والخلافات الأسرية، وانعدام
(0.5ن).....

نفسان من أعراض المرض النفسي، واتصافه بحالة من الاتزان والاعتدال..... (1ن)
ن العالم بنسبة 10% بحلول عام 2020..... (0.5 ن)

تدلال :

والاستقامة -الفهم الصحيح للوجود والمصير -الشعور بالسكينة والاطمئنان... (0.5ن)

و (يقبل كل دليل مناسب)..... (1ن)
والرفق بالمتلقي- حسن الانصات والإقبال على المخاطب- مخاطبة الناس بما يفهمون- التثبت وتبين الحقيقة- الصبر وتحمل الأذى.
ن توظيفها ستسهم في تحقيق هدف منظمة الصحة العالمية بخفض معدل

(1.5ن).....

(1.5ن).....

الجانب الاقتصادي والمالي	
التراضي- التكافل - الوفاء.	

جتماعية. (كل ما يفيد): - تحقيق التكافل الاجتماعي- محاربة احتكار المال والاستئثار به- المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية
جتماعية..... (1.5ن)

(1ن).....

(1ن).....

عقود تبرعية (0.5 ن)	
الصدقة	

كراء: نفعي غير تصرفي(ن1)

ة ودورها في الصحة.....(ن1)

ي حفظ الصحة- دورها في محاربة الفواحش.....(ن1)

ب الموضوع المحدد في النشاط.....(ن1)

الأخطاء الإملائية والتركيبية واللغوية.....(ن1)

(ن1).....

مع المال؛

ها؛

رث؛

ي؛

لا.....(ن 0.5)

(ن 0.5).....

(ن1).....أَوْلَادِكُمْ لِلذَّكَرِ مِثْلُ حَظِّ الْأُنثِيَيْنِ ع النساء/11

(ن0.5).....

(ن0.5).....

(ن1).....

300.000 د	3
200.00 د	2
100.000 د	1
0	0

 المملكة العربية السعودية وزارة التعليم المديرية العامة للتعليم		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الأولى باكوريا الدورة العادية : يونيو 2024		خاتم مركز إجراء الامتحان	
رمز الموضوع	الموضوع	مدة الإجازة	1س30 د	الإسم الشخصي والعائلي:	تاريخ ومكان الازدياد:
رقم الامتحان	المعامل	2		اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:	
المادة	الشعبة والمسلک	التربية الإسلامية الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية			
يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا					
ورقة الإجابة					
النقطه النهائية					
بالأرقام					
بالحرّوف					
اسم المصحح (ة):					
توقيع المصحح (ة):					
على المصحح (ة) التأكد من أن النقطه النهائية على 20					
الصفحة: 1 على 4					

اقرأ الوضعية جيدا ثم أجب عن الأسئلة الآتية

الوضعية التقويمية:

بعد تفكيكهم من طرف المؤسسة لكفاءتهم العلمية بإعداد حملة تحسيسية حول "أضرار التدخين والمخدرات والأمراض المنقولة جنسيا". اجتمع "علي" و"سعيد" و"أحمد" بمنزل "سعيد"، بعد أن اعتذر "أحمد" عن استقبالهم لتوتر العلاقة بين أمه وأبيه والتي انتهت بطلاقهما للمرة الثانية منذ شهر، رغم تدخل إمام المسجد الذي نصح الطرفين باستحضار مقاصد الزواج وغاياته، ودعاهما إلى الصبر والتسامح ونهيهما إلى الآثار السلبية للطلاق. وخلال تداولهم لتحديد الجوانب التي يجب التركيز عليها من خلال الأنشطة المقدمة، اعتبر "أحمد" أن محاربة هذه الفواحش تقتضي التركيز على بيان أهمية التربية الایمانية العملية، والتحلي بقيم العفة والحياء والاقتداء بيوسف عليه السلام وعثمان بن عفان رضي الله عنه كنماذج يحتذى بها في مقاومة الفواحش، وأمثلة عملية للمبادرة الإيجابية في بناء المجتمع وعمارة الأرض، إضافة إلى إبراز دور الأسرة في رعاية الأطفال وتنشئتهم تنشئة سوية مبنية على المودة والرحمة والحوار مما سيكون له أثر في نجاح الحملة. رد "علي": هذه أمور جزئية ويجب الفصل بين الإيمان والعلم، فالتعريف بهذه الآفات وبيان خطورتها على الفرد والمجتمع من الناحية الطبية والعلمية وأضرارها الصحية والاقتصادية وحده كفيل بنجاح الحملة التحسيسية لأننا في عصر العلم، والحقائق العلمية والعقلية أكثر تأثيرا وإقناعا في عصرنا الحالي.

السند الاول :

.... ثم دخل الرسول ﷺ مكة وهو راكب راحلته، مُنَحِّنٌ عَلَى الرَّحْلِ، حَتَّى لَتَكَادَ جِهَتُهُ تَمَسُّ قَتَبَ الرَّاحِلَةِ شُكْرًا لِلَّهِ عَلَى هَذَا الْفَتْحِ الْكَبِيرِ، ثُمَّ طَافَ الرَّسُولُ ﷺ بِالْبَيْتِ، وَأَزَالَ مَا حَوْلَهُ مِنْ أَصْنَامٍ بَلَّغَتْ ثَلَاثُمِائَةٍ وَسِتِّينَ، ثُمَّ دَخَلَ الْكَعْبَةَ وَصَلَّى رُكْعَتَيْنِ فِيهَا، ثُمَّ وَقَفَ عَلَى بَابِهَا وَقَرِيشَ تَنْظُرًا مَا هُوَ فَاعِلٌ بِهَا، فَقَالَ فِيمَا قَالَ سَاعَتَهُد : (يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ مَا تَظُنُّونَ أَنِّي فَاعِلٌ بِكُمْ؟) قَالُوا: خَيْرًا، أَخُ كَرِيمٌ وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ: ﷺ (.....) أَذْهَبُوا فَانْتُمْ (الطلقاء) .

السيرة النبوية دروس وعبر الدكتور مصطفى السباعي ص 60 دار السلام ط الثامنة 2008

السند الثاني : قال سبحانه: ﴿يُصْلِحْ لِي الْيَتِيمَ الَّذِي أَنَا بِكَ مُتَعَبِّفُونَ حَتَّى أَمَّ اللَّهُ إِلَهُ الْمَنَافِرِ (39) مَا تَعْبَهُونَ مِن لِّوَنِ هَ إِلَّا أَسْمَآ تَعْبَهُوهُآ أَنْتُمْ وَآبَاؤُكُمْ مَا أَنزَلَ اللَّهُ بِهَا مِن سُلْطَانٍ إِنَّا لَنَّا لَكُمْ لَعْنَةُ الْآلِهَةِ الْيَتِيمَ الَّذِي لَا تَعْلَمُونَ (40) يُصْلِحْ لِي الْيَتِيمَ أَمَّا أَهْلُكُمْ فَمُبْتَلَىٰ بِهِمْ وَأَمَّا الْأَخْرَ فَيُضَلُّ بِمَا كَلَّ الْيَتِيمَ مِن رَّأْيِهِ، فَيُضِلُّ الْأَمْرَ إِلَىٰ فِيهِ تَشْتَبِهَاتٍ (41)﴾ سورة يوسف الآيات: 39.40.41

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 2 على 4	رمز المادة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - الموضوع مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية	رمز الأكاديمية
----------------	------------	--	-------------------

1. عرف اصطلاحاً ما تحته خط:

(1ن)

الصبر:

الفواحش:

2. حدد القضية الأساسية التي تناقشها الوضعية

(1ن)

3. اعتذر أحمد عن استقبال صديقيه لتوتر العلاقة بين أمه وأبيه والتي انتهت بالطلاق للمرة الثانية منذ شهر.

(0.5ن)

- بين نوع الطلاق الذي وقع بينهما، والعبارة الدالة على ذلك.

4. نبه إمام المسجد الزوجين إلى الآثار السلبية للطلاق.

(0.5ن)

- اذكر اثنين من آثار الطلاق .

5. أشار "أحمد" إلى ضرورة التركيز في أنشطة الحملة التحسيسية على إبراز دور الأسرة في رعاية الأطفال وتنشئتهم تنشئة مبنية على المودة والرحمة والحوار.

(1.5ن)

- بين أهمية الحوار في رعاية الأطفال وحفظ حقوقهم مستثمراً مكتسباتك من سورة يوسف.

6. انطلاقاً من السند الأول:

(0.5ن)

أ- ما هو الحدث الذي يشير إليه السند وما هي دواعيه؟

(1ن)

ب- حدد قيمة مستفادة من السند وبين دورها في نشر المحبة وتماسك المجتمع.

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 3 على 4	رمز المادة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - الموضوع مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية	رمز الأكاديمية
----------------	------------	--	-------------------

7. ورد في سياق الوضعية أن المؤسسة كلفت أحمد وسعيد وعلي لكفاءتهم بإعداد حملة تحسيسية حول "أضرار التدخين والمخدرات والأمراض المنقولة جنسيا".
- حدد علاقة الكفاءة بالاستحقاق. (1.5ن)

8. انطلاقا من السند الثاني:
أ- قسم النص القرآني إلى مقاطع دالة. (0.5ن)

ب- صغ مضمونا مناسباً لكل مقطع. (1.5ن)

ت- استخرج حكماً شرعياً من السند. (1ن)

9. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (3ن)

المضامين	الآيات المناسبة من سورة يوسف (2ن)	القيمة المستفادة (1ن)
أ- ادعاء الأبناء أكل الذئب ليوسف وعدم تصديق الأب لهم واستعانتهم بالله.		
ب- فقدان يعقوب عليه السلام الثقة في أبنائه واشتراطه عليهم إعطاءه موثقاً بحفظ أخيم.		

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة 4 على 4	رمز المادة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا - الدورة العادية - الموضوع مادة: التربية الإسلامية - الشعب الأدبية والعلمية والتقنية والاقتصادية والفنون التطبيقية	رمز الأكاديمية
----------------	------------	--	-------------------

10. أشار أحمد إلى أن التحلي بقيم العفة والحياء والافتداء بيوسف عليه السلام وعثمان بن عفان رضي الله عنه كنماذج يحتذى بها في مقاومة الفواحش، وأمثلة عملية للمبادرة الإيجابية في بناء المجتمع وعمارة الأرض.
أ- اذكر مثالين لذلك من سيرة عثمان بن عفان رضي الله عنه.

(0.5ن)

ب- تحدث في حدود ثلاثة أسطر عن مبادرة يوسف عليه السلام لخدمة الصالح العام مستشهدا بما يناسب من سورة يوسف. (2ن)

ت- بين دور قيمتي العفة والحياء في تحصين الفرد والمجتمع من الفواحش. (1ن)

11. بين موقفك مما يلي مع التعليل:

موقفك (1ن)	التعليل (2ن)
أ- يرى "علي" أنه يجب الفصل بين الإيمان والعلم.	
ب- اعتبر "أحمد" أن التربية الإيمانية العملية تساهم في الوقاية من الفواحش.	

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
المرشحون الرسميون السنة أولى بكالوريا
الدورة العادية 2024

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ
ПО СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
А РЕСПУБЛИКИ АЛЖИР
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО СРЕДНЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ
РЕСПУБЛИКИ АЛЖИР



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والابتدائي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
لجهة المكناس العنصر

الموضوع

رمز المادة 1-102

ساعة ونصف

مدة

التربية الإسلامية

المادة

2

المعامل

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

المسلك

الوضعية التقويمية :

امتثالاً لحث الإسلام على طلب العلم نظراً لأهميته في تطوير العقل والفكر، وتحقيق التمكين الاجتماعي بما يخدم عمارة الأرض. تشكل فريق بحث من أربع تلميذات "سلوى" "عائشة" و"فاطمتو" و"مباركة" وانطلقن في مناقشة فكرة إنجاز موضوع حول "واقع الأمة الإسلامية وسبل نهضتها"، تدارسن خلاصاته قبل عرضها على جماعة القسم:

خلصت سلوى إلى أن الحضارة الإسلامية على حافة الانهيار، وأنها تعاني إفلاساً حقيقياً على مستوى منظومة القيم، وما يعزز كلامها شيوع سلوكات منافية للعفة والحياء كالجهر بالفواحش عبر قنوات التواصل الاجتماعي في تغليب تام للأدب العامة في المجتمع. تحت مبررات واهية كالتحرر المطلق، والتقليد الغربي، مما أثر بفلسفته الهدامة على الإيمان الحق، حتى تطبعت قلوب كثير من الناس معها عكس مراد الله عز وجل المتمثل في دعوة المؤمنين إلى الصبر عليها ومجاهدة النفس يقينا في جزاء الله وثوابه لتاركها.

اشتغلت "فاطمتو" على الجانب الأسري فاستنتجت أن تفشي الفواحش مرده إلى عدم تقدير الشباب المقبل على الزواج لمكانة الأسرة اجتماعياً باعتبارها اللبنة الأساسية في صلاحه وفساده. الأمر الذي أورث بالضرورة تقصيراً لدى الأبوين في أداء أمانة تربية أبنائهم ومسؤولية غرس الفضيلة فيهم، بالإضافة إلى ذلك عدم إلمام هؤلاء الشباب بالأحكام الشرعية للطلاق، وعدم تقدير آثاره الكارثية على النسيج الاجتماعي للأمة، الشيء الذي أدى إلى الرفع من نسبته بشكل ملفت أثر سلباً على تماسك المجتمع.

أغضب "عائشة" وصف "سلوى" الحضارة الإسلامية أنها على حافة الانهيار، فصرحت بانفعال أن ما خلصت إليه هو أن الحضارة الإسلامية لا تنهار أبداً، بل تمرض ثم تشفى. هل سيكون هذا حالنا مع القيم لو اقتدينا بصحابة رسول الله ﷺ كعثمان بن عفان المعروف بحيائه وبذله ومبادراته التطوعية لمعالجة الأزمات الاجتماعية للأمة في زمانه.

اختلفت "مباركة" مع زميلاتها فيما خلصت إليه، حين تدخلت بهدوء قائلة: إن المدخل السليم لمعالجة القضية هو الاهتمام بالعلم لعمارة الأرض، وليس تضخيم فعالية "الإيمان" والتركيز على لغة الوعظ -على أهميتها-، إذ إن عمارة الأرض في أمس الحاجة لمسيرة التطور بفتح المجال أمام العقل البشري لتحقيق الإبداع، مع أنني لا أتفق مع من يقول: إن الإيمان يقيد من مجال التفكير. وهذا يؤكد ما درسناه في سلوك يوسف حين اقترح خطة علمية محضنة ثم أنجزها محققاً بها نهضة المجتمع المصري آنذاك. اتسع النقاش بعد المداخلات الأربعة، فبين أطروحة البعد عن القيم، وأطروحة عطب مؤسسة الأسرة، وأطروحة الصدام بين العلم والإيمان توقف التلاميذ.

الأسناد

1. قال تعالى (وَقَالَ الْمَلِكُ إِنِّي أُنَاقِلُكَ إِلَيَّ خِزْيَتَكَ فَلَمَّا كَلَّمَهُ قَالَ إِنَّكَ الْيَوْمَ لَدَيْنَا

يوسف { الآية 54 }

مَكِينٌ أَمِينٌ)

2. عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ يَقُولُ: كُلُّكُمْ رَاعٍ، وَكُلُّكُمْ مَسْنُوكٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، الْإِمَامُ رَاعٍ وَمَسْنُوكٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالرَّجُلُ رَاعٍ فِي أَهْلِهِ وَمَسْنُوكٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، وَالْمَرْأَةُ رَاعِيَةٌ فِي بَيْتِ زَوْجِهَا وَمَسْنُوكَةٌ عَنْ رَعِيَّتِهَا، وَالْخَادِمُ رَاعٍ فِي مَالِ سَيِّدِهِ وَمَسْنُوكٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ، فَكُلُّكُمْ رَاعٍ وَمَسْنُوكٌ عَنْ رَعِيَّتِهِ " متفقٌ عليه.

		الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا المترشحون الرسميون أولى بكالوريا الدورة العادية 2024		خاتم مركز إجراء الامتحان	
		رمز الموضوع 102-1		ساعة ونصف	مدة الانجاز 2	المعامل
الاسم العائلي والشخصي: تاريخ ومكان الازدياد:		رقم الامتحان:			
المادة	التربية الإسلامية	اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:			
المسلك	جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية	اسم وتوقيع المكلف (ة) بالحراسة:			
يرجى وضع منصق الرمز السري هنا					
مادة التربية الإسلامية		النقطة النهائية			
جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية		بالأرقام 20 /			
بالحروف		اسم وتوقيع المصحح(ة):			
رمز الموضوع: 102-1		ورقة الإجابة		الصفحة: على 2/5	
رقم الأرشفة		ينبغي التأكد من أن النقطة النهائية على 20			

1- حدد القضية المركزية الواردة في الوضعية.

1ن

2- تدخلت في النقاش مبينا أن الاتفاق على دلالات المفاهيم ضروري لنجاح الحوار ساعد زملاءك في بيان الدلالات المفهومية للمصطلحات الآتية:

- عمارة الأرض:
- الفواحش:
- الطلاق:
- المسؤولية:

2ن

3- حذرت سلوى في عرضها من خطر انتشار الفواحش بشعكل يؤدي إلى تطبيع قلوب الشباب معها؛ ثم دعت إلى اعتماد الصبر واليقين مسلحا لعلاج الآفة. انطلق من هذه الخلاصة البحثية وساعدها على إقناع زملائها من خلال:

أ. إعطاء مثال مناسب يبين صورة للجهر بالفاحشة من خلال سورة يوسف.

0.5ن

ب. بيان كيف ساهم الإيمان والغيث في تجنب سيدنا يوسف للفاحشة، من خلال سورة يوسف.

1ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

الصفحة: على 3/5

الدورة العادية
2024

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - السنة الأولى بكالوريا

التربية
الإسلامية

4. ألححت مباركتة في كلماتها إلى عدم اتفاقها مع التفكير الفلسفي الغربي الذي يفترض في بعض نتائجه غير الرشيدة تعارض الإيمان والعقل والعلم والفلسفة، ادعم موقفها من خلال المهام الآتية: ؟
أ. صحح النظر الخاطي مبينا عدم تعارض الفلسفة الراشدة مع الإيمان الحق معللا بما يؤكد التوافق.

0.5ن

بد. تعزيز قولك بنموذج تطبيقي من سورة يوسف

0.5ن

تد. الاستدلال المناسب من السورة.....

0.5ن

5. من خلال ما وقفت عليه هذه السنة من أحداث صلح الحديبية ومن خلال مضامين سورة يوسف،
أ. بين لزميلاتك الأربعة أهمية التشاور والتفاوض الهادئ في تدير الاختلاف مهما كانت درجة تعقيد.

0.5ن

بد. اذكر نتيجتين تحققتا بفعل حنكة رسول الله صلى الله عليه وسلم التفاوضية في صلح الحديبية.

1ن

- النتيجة الأولى:
- النتيجة الثانية:

6. من خلال تعلماتك هذه السنة اشرح لـ مباركتة وباقي زملائك ما يأتي:
أ. علاقة الإيمان الصحيح بعمارة الأرض بالتركيز على أمانة الاستخلاف، في محاربة الإفساد؟

1ن

بد. مثال تطبيقي من السورة المقررة يبين علاقة الإيمان بعمارة الأرض :

0.5ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التربية الإسلامية

جميع الشعب الأدبية والعلمية والثقافية - السنة الأولى بكالوريا

الدورة العادية 2024

الصفحة: على 4/5

7. ناقش رأي مباركة الذي تحدثت فيه عن الخطاب الإيماني والخطاب العلمي في علاقتهما بعمارة الأرض، مستدلا على رأيك - موافقا أو مخالفا - بالأدلة العقلية والنقلية، موظفا المعاني المتضمنة في السند الأول (1)

8. وردت في الوضعية أحداث وسلوكات متباينة كما ورد في سورة يوسف ما يتناسب معها، استحضرمعارفك التعليمية وعبى الجدول بما يتطلبه من المهام.

حدث في الوضعية	موقفك منه	مظهره من سورة يوسف	الاستدلال المناسب من سورة يوسف
تطوع التلميذات لخدمة زملائهم			
البحث عن حلول واقتراحها لتجاوز الأزمة المحتملة			
غرس الآباء لقيم الفضيلة في الأبناء مؤثر في تجنب الفواحش			

9. بعد رجوع الإخوة من رحلة المير (جلب الطعام) وإخبار أبيهم بمستجد منع الكيل . طلب إخوة يوسف من أبيهم أن يرسل أخاهم الصغير معهم، فرفض ، اكتب ما يدل على معاني تذكير الأب لتجربته السابقة معهم حين ارسل معهم يوسف عليه السلام، وتقريبهم في تضييع الأمانة، إلى حدود طلب الموثق بالوفاء في حفظه. قال تعالى:

1ن

3ن

2ن

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

التربية الإسلامية

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية - السنة الأولى بكالوريا

الدورة العادية 2024

الصفحة: على 5/5

10- املأ الجدول بما يناسب.

الواقعة	الموقف	التعليل المناسب
نصح سعيد جارتهم زبيدة بعد طلاقهما الثالث من زوجها أن تقضي عدتها في بيت الزوجية.		
توجيه سعيد لجاره في طلاقها الثالث بوجوب نفقة جاره على مطلقته خلال عدتها		
تدخل سعيد وجيرانه في الصلح بينهما واتفقا على إرجاع حفيظة - المصلحة ثلاثا - قبل انتهاء عدتها بدون عقد أو صداق.		
وجه سعيد جارته زبيدة - المصلحة ثلاثا وهي يائس أن تعتد ثلاثا قروء		

2ن

11- جاء في السند الثاني ما يجعل من التربية أمانة ومسؤولية، ووقفت في سورة يوسف على مشاهد أسهمت في التربية الجيدة من خلال اعتماد أسسها السليمة، استرشادا بتجربة يعقوب عليه السلام ومضامين السند الثاني حاول أن تكتب فقرة لا تتعدى ستة أسطر تبين فيها ما يلي:

- علاقة المسؤولية بالأسرة وتأثير التربية الأسرية الصالحة في عمارة الأرض.
- تعزيز كتابتك باقتراح أساسين من الأسس المعتمدة في مسؤولية رعاية الأطفال.
- ختم مقالتك بمثال من سلوك يعقوب عليه السلام لأساس واحد مما اقترحت، مع الاستشهاد المناسب من السورة الكريمة.

3ن

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

المرشحون الرسميون

الأولى باك

الدورة العادية يونيو 2024م

عناصر الاجوبة المقترحة:

1.

القضية التي تعالجها الوضعية: 01

القضايا المقترحة	• تبادل الآراء واختلافها حول موضوع أسباب انهيار الحضارة الإسلامية مما اثر سلبا على عمارة الأرض. • مشكلة انعدام الكفاءة الأسري في تحمل مسؤولية التربية والرعاية مما أدى الى ضياع القيم في المجتمع
ملاحظات	- أي قضية يذكرها المتعلم تكون قريب من المعاني الواردة تعتبر صحيحة. - أي قضية أخرى واردة من بين القضايا يقترحها المتعلم تعتبر صحيحة

2. المفاهيم: 02

المفهوم	التعريف المقترح
عمارة الأرض	تعمير الأرض بالعمل الصالح المادي والمعنوي المؤدي للانتفاع بخيراتها دون إفساد أو خراب
الفواحش	كل المحرمات والقبايح السلوكية والقولية / كل ما عظم قبحه وتناهى من المعاصي
الطلاق	حل ميثاق الزوجية يمارسه كل من الزوج والزوجة كل بحسب شروطه امام مراقبة القضاء
المسؤولية	إسناد المهام مع تحمل التبعات

ملحوظة	- أي تعريف يذكره المتعلم يكون قريب من المعاني الواردة يعتبر صحيحة - الدلالات الاصطلاحية كافية في قبول المفهوم.
النقطة المخصصة:	0.5 (لكل مفهوم صحيح .

3.

أ.	جهر امرأة العزيز بفاحشة الخيانة الزوجية أمام النسوة 0.5 { أي تعبير يشرح به المتعلم يشرح به المتعلم المشهد يقبل }
ب.	توظيف آثار الإيمان بالغيب السلوكية او القولية في معالجة السؤال { استحضار مراقبة الله تؤثر ايجابا - الرضا بالقضاء والقدر - إصلاح الأفعال بتجنب الزنا } 0.1

4.

أ.	0.5	- أن يبين المتعلم حصول التوافق بين الفلسفة الراشدة والإيمان الحق . - يعلل ذلك بالتوافق الحاصل في الخصائص والوسائل المشتركة والمتشابهة في المجال الفلسفي الراشد وفي المجال الإيماني (كدعوة الإسلام الى التفكير والتأمل وأعمال العقل في الكون) - { أي تعبير يشرح به المتعلم حصول التوافق يعتبر صحيحا } .
ب.	0.5	المثال: دعوة يوسف السجناء إلى أعمال العقل والتفكير في العبادات الشريكية باعتبارها غير صحيحة { أي تعبير يشرح به المتعلم المثال يعتبر صحيحا }
ج.	0.5	قال تعالى : يا صاحبي السجن أرباب متفرقون خير أم الله الواحد القهار .

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

المترشحون الرسميون

الأولى باك

الدورة العادية يونيو 2024م

5

ث 0.5	أن يشير المتعلم بصفة عامة إلى فوائد التفاوض والتشاور وتأثيرها في تجاوز المشاكل { أي تعبير يشرح به المتعلم الفوائد ويكون قريب من المعنى الاجمالي يقبل }
ج 1	النتيجة 1 : تحقيق السلام بالهدنة 10 سنوات المثال الثاني : فتح مكة > توحيد صفوف المسلمين + دخول الناس في الإسلام < وغيرها من الامثلة والنتائج ملاحظة : أي نتيجة يقدمها التلميذة ويكون صحيحا يقبل }

6

أ	بد علاقة الإيمان الصحيح بعمارة الأرض علاقة تكامل وترباط . { وأن الإيمان في عمارة يؤثر إيجابا في تجنب الإفساد وحسن أداء امانة الاستخلاف. 1 }
ب	{ أي تعبير قريب يعتبر صحيح }
ت	تجنب يوسف لفاحشة الزنا والإفساد في الأرض بسبب الإيمان الصحيح . { أي تعبير قريب يعتبر صحيح } 0.5

7

علاقة الخطاب الإيمان بالخطاب العلمي علاقة توافق أي العلم الصحيح يتوافق مع الإيمان الصحيح ولا تعارض بينها .. 1
العلم الصحيح يخدم عمارة الأرض { الخطبة التي قدمها يوسف لخدمة الأرض بما ينفع الناس }
{ أي تعبير قريب يعتبر صحيح }

8 3

حدث في الوضعية	موقفك منه	مظهره من سورة يوسف	الاستدلال المناسب من سورة يوسف
تطوع التلميذات لخدمة زملائهم	أوافق 0.25	تطوع يوسف لخدمة مصالح الناس 0.25	قال تعالى : قال اجعلني على خزان الأرض 0.5
البحث عن حلول واقتراحها لتجاوز الأزمة المحتملة	أوافق 0.25	تقديم يوسف الخطبة الفلاحية لتجاوز أزمة الجفاف 0.25	قال تزرعون سبع سنين دأبا فما حصدتم فذروه في سنبله لا قليلا مما تأكلون 0.5
غرس الآباء لقيم الفضيلة في الأبناء مؤثر في تجنب الفواحش	أوافق 0.25	عناية يعقوب عليه السلام بأبنائه 0.25	قال تعالى : قال معاذ الله قال تعالى : قال يا بني لا تقصص رؤياك 0.5

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

جميع الشعب الأدبية والعلمية والتقنية

المترشحون الرسميون

الأولى باك

الدورة العادية يونيو 2024م

9- القرآن الكريم : 2ن

قال تعالى : قَالَ هَلْ ءَامَنُكُمْ عَلَيْهِ إِلَّا كَمَا أَمِنْتُكُمْ عَلَىٰ أَخِيهِ مِنْ قَبْلُ فَآلَهُ خَيْرٌ حُفُظًا وَهُوَ أَرْحَمُ الرَّحِمِينَ (64) وَلَمَّا فَتَحُوا مَتْعَهُمْ وَجَدُوا بِصُغُرِهِمْ رُدَّتْ إِلَيْهِمْ قَالُوا يَا أَبَانَا مَا نَبْغِي هَذِهِ بَصُعَتُنَا رُدَّتْ إِلَيْنَا وَنَمِيرُ أَهْلَنَا وَنَحْفَظُ أَخَانَا وَنَزْدَادُ كَيْلَ بَعِيرٍ ذَلِكَ كَيْلَ يَسِيرٍ (65) قَالَ لَنْ أَرْسِلَهُ مَعَكُمْ حَتَّىٰ تُؤْتُوا مَوْثِقًا مِّنَ اللَّهِ لَتَأْتُنَّنِي بِهِ إِلَّا أَن يُحَاطَ بِكُمْ.

10- الجدول

الواقعة	الموقف	التعليق المناسب
نصح سعيد جارتهم زبيدة بعد طلاقها الثالث من زوجها أن تقضي عدتها في بيت الزوجية.	لا أتفق 0.25ن	من أحكام الطلاق البائن بينونة كبرى خروج المطلقة من بيت الزوجية 0.25ن
توجيه سعيد لجاره في طلاقها الثالث بوجوب نفقة جاره على مطلقته خلال عدتها	لا أتفق 0.25ن	من أحكام الطلاق البائن بينونة كبرى عدم النفقة 0.25ن
تدخل سعيد وجيرانه في الصلح بينهما واتفقا على إرجاع حقيضة - المطلقة ثلاثا - قبل انتهاء عدتها بدون عقد أو صداق.	لا أتفق 0.25ن	من أحكام الطلاق البائن بينونة كبرى تحريم المطلقة ثلاثا حتى يتزوجها رجل آخر 0.25ن
وجه سعيد جارته زبيدة - المطلقة ثلاثا وهي يائس أن تعتد ثلاثا قروء.	لا أتفق 0.25ن	عدة المطلقة اليائس 3 أشهر 0.25ن

11-

- العلاقة شرطية وأساس أي لا بد من المسؤولية والأمانة في رعاية الأسرة. 0.5ن
- أداء الأمانة بشكل صحيح في تربية الأسرة يؤثر إيجابا في صلاح 0.5ن
أن يشير المتعلم إلى إحدى هذه الأسس { الرحمة - المودة - الحوار } 1ن
ملاحظة: نصف نقطة لكل أساس صحيح يذكره المتعلم
- التمثيل المناسب من السورة بمثال تطبيقي لسلوك يعقوب مع أبنائه كالرحمة بهم من خلال التسامح 0.5ن
أو الحوار معهم أو المودة والخوف على مصالحهم
أي مثال تطبيقي يقترحه يعتبر صحيحا
- يشترط في أمثال أن يكون متوافقا مع ما اقترحه من أسس سابقة.
الاستدلال { قال تعالى : قال يابني لا تقصص رؤيا . } أو قوله تعالى : قال سوف أستغفر لكم ربي . 0.5ن
أي استدلال صحيح يقبل